

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №34»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»**

677008, г.Якутск, ул.Билибина, 14, тел. 405-804 (школа), Сергеляхской шоссе, 12 км, дом 13, тел. 36-80-32 (интернат) e-mail kschool34@yaguo.ru, web-сайт <http://kschool34.yaguo.ru/>

Обсуждено и принято
Педагогическим советом
МОКУ С(К)ОШ-И № 34
Протокол от 29.03.2019г, № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОКУ С(К)ОШ-И №34

Гурьева В.Н.

Приказ от «04» апреля 2019г. №01-11/08

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №34» городского округа «город Якутск»
за 2018 год**

г.Якутск

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №34» городского округа «город Якутск»
Руководитель	Гурьева Виктория Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 677008, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ул. Сергеляхское шоссе, 12 км, д. 13. Фактический адрес: г.Якутск, ул. Билибина, д.14 (школа), Сергеляхское шоссе, 12 км, д.13 (интернат с учебным корпусом)
Телефон, факс	8 (4112) 40-58-04, 36-80-32
Адрес электронной почты	kschool34@yaguo.ru
Учредитель	Окружная администрация города Якутска
Дата создания	1991г.
Лицензия	серия С14 Л 01 №0002288, дата выдачи 27.09.2018г., рег. №2230. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство серия 14А02 №0000828, регистрационный №0896 от 25.12.2018г. Срок действия по 16.08.2023г.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-интерната на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива школы-интерната, расширению коллегиальных, демократических форм управления, действуют органы самоуправления: Управляющий совет, Попечительский совет и Совет родителей.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников.

Основные решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, образовательных программ, в школе-интернате принимает Педагогический совет.

В школе-интернате работают научно-методический совет, предметные методические объединения учителей, творческие группы.

В школе-интернате работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, детское движение «Искра» (школа), «Росток» (интернат).

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, республиканскими законами и иными нормативными правовыми документами и Уставом школы-интерната на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство Школой-интернатом осуществляет директор. Разграничение полномочий между директором и органами самоуправления Школы-интерната определяется Уставом.

Управляющий совет Учреждения решает следующие задачи:

- реализация прав участников образовательного процесса и граждан, проживающих на территории городского округа «город Якутск», на участие в управлении муниципальным образовательным учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения;
- определение основных направлений (программы) развития образовательного учреждения;
- финансово-экономическое обеспечение работы образовательного учреждения за счет привлечения средств приносящей доход деятельности, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- взаимодействие с Учредителем и управлением образования Окружной администрации города Якутска в формировании коллегиального органа управления образовательным учреждением и осуществление контроля над его деятельностью, осуществление общественного контроля над деятельностью директора образовательного учреждения;
- контроль соблюдения безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

В вопросах функционирования образовательного учреждения:

- согласовывает концепцию и программу развития Учреждения, образовательную программу школы на предстоящий учебный год;
- вносит на рассмотрение общего собрания коллектива образовательного учреждения предложения по внесению изменений, дополнений в Устав образовательного учреждения;
- принимает решение о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся и педагогических работников; определяет источники финансирования затрат на ее приобретение;
- осуществляет контроль соблюдения безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении; принимает меры по их улучшению;
- утверждает положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения; рассматривает и утверждает распределение стимулирующей части оплаты труда педагогических работников;
- принимает меры по созданию в образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания и укрепления здоровья обучающихся.

В вопросах организации образовательного процесса:

- по представлению Директора Учреждения после одобрения педагогическим советом общеобразовательного учреждения согласовывает компонент образовательного учреждения Учебного плана и профильные направления обучения;
- вносит Директору образовательного учреждения предложения в части:
- организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- развития воспитательной работы в образовательном учреждении;

- участвует в принятии решения о создании в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности:

- содействует привлечению средств от приносящей доход деятельности для обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения; определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает распределение стимулирующей части заработной платы работников образовательного учреждения.

В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса и образовательного учреждения:

- предоставляет в Управление образования Окружной администрации города Якутска, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Окружной администрации г. Якутска в письменной форме мотивированное мнение об исключении обучающихся из образовательного учреждения;
- рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту прав и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей) и принимает по ним решения;
- в установленном порядке, при наличии оснований, ходатайствует перед Управлением образования Окружной администрации города Якутска о награждении и поощрении директора и других работников образовательного учреждения;
- ходатайствует перед Управлением образования Окружной администрации города Якутска о расторжении трудового договора с Директором образовательного учреждения при наличии оснований, предусмотренных трудовым законодательством.

В определении путей развития и оценке эффективности деятельности образовательного учреждения:

- заслушивает Директора общеобразовательного учреждения и утверждает ежегодный публичный отчет по итогам учебного и финансового года;
- представляет ежегодный публичный отчет образовательного учреждения Учредителю и общественности;
- по представлению Директора образовательного учреждения утверждает программу развития образовательного учреждения;
- выделяет представителей из числа членов Совета, не являющихся работниками или обучающимися образовательного учреждения, для участия в работе экспертных комиссий по лицензированию и аттестации данного общеобразовательного учреждения в качестве наблюдателей.
- осуществляет выдвижение общеобразовательного учреждения на конкурсный отбор на соискание стипендий, грантов и т.д.

Управляющий совет взаимодействует с другими структурами школьного самоуправления – с попечительским советом, родительским комитетом, педагогическим и ученическим самоуправлением.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Деятельность Педагогического совета Учреждения регламентируется Положением о Педагогическом совете, утверждаемым Директором Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- 1) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, образовательных программ;
- 2) разрабатывает и утверждает образовательную программу Учреждения;
- 3) принимает решение о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в этом году;
- 4) обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- 5) утверждает характеристики педагогов, представляемых к почетным званиям, профессиональным знакам отличия и другим наградам;
- 6) принимает решения о поощрении обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебе, физкультурной и творческой деятельности;

- 7) проведение самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 8) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники Учреждения и председатель Совета родителей Учреждения.

Председателем Педагогического совета Учреждения является его Директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года.

Высшим органом самоуправления МОКУ С(К)ОШ-И №34 является *Общее собрание работников*. Общее собрание работников школы-интерната представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности школы-интерната на основе трудового договора.

К компетенции Общего собрания относятся:

- 1) обсуждение предложений для внесения изменений в Устав Учреждения;
- 2) принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- 3) заключение коллективного договора;
- 4) принятие локальных нормативных актов Учреждения, за исключением приказов директора Учреждения;
- 5) обсуждение перспективного плана развития Учреждения;
- 6) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- 7) рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- 8) заслушивание ежегодного отчета представительного органа от работников и администрации Учреждения по выполнению коллективного договора;
- 9) заслушивание отчетов директора о расходовании бюджетных средств;
- 10) определение размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда;
- 11) формирование представительного органа от работников для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения и контроля по выполнению коллективного договора;
- 12) определение нормы представительства и общую численность членов Управляющего совета;
- 13) определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- 14) принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- 15) выборы председателя и секретаря Общего собрания сроком на один год.

*Особенности координации деятельности аппарата управления ОУ
и распределения административных обязанностей в педагогическом коллективе*

наименование	функции
Директор	вырабатывает стратегию развития школы-интерната, планирует, организует, координирует, контролирует, корректирует всю деятельность коллектива школы-интерната
Заместитель директора по УМР	обеспечивает разработку образовательных программ, организует на их основе образовательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, осуществляет контроль над качеством образовательного процесса
Заместитель директора по ВР	обеспечивает осуществление дополнительного образования учащихся, развивает их творческую деятельность, реализует образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, организует работу школьного самоуправления, предоставляет методическую помощь классным руководителям, осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе-интернате
Заместитель директора по АХЧ	организует хозяйственную деятельность школы-интерната; работу по благоустройству, озеленению и уборке территории; мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений современным оборудованием, наглядным пособием; работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности; работу по подготовке к новому учебному году и отопительному сезону; осуществляет контроль за рациональным расходованием материальных средств, хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы-интерната

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы-интерната являются:

- совещание при директоре
- совещание при заместителе директора
- заседание Методического совета
- заседание методических объединений
- заседание творческих групп
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета и Управляющего совета школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате функционируют 9 методических объединений педагогов, сформированных в соответствии с «Положением о методических объединениях»:

- МО учителей начального обучения – Местникова А.П.
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла – Заморщикова С.А.
- МО учителей естественно-математического цикла – Иванова-Сивцева О.М.
- МО учителей, работающих в начальных классах у/о – Иванова Р.А.
- МО учителей, работающих в старших классах у/о – Будищева Т.А.
- МО учителей индивидуального обучения – Михайлова Н.И.
- МО классных руководителей – Корнилова А.А.
- МО воспитателей – Молосокова Л.А.

- Служба сопровождения - Алексеева Е.А.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ЗПР, ФГОС образования у/о, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность:

— по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— по адаптированным общеобразовательным программам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная

Обучение осуществляется на русском языке.

Нормативный срок обучения — 9 лет:

— начальное общее образование – подготовительный - 4 классы – 5 лет;

— основное общее образование для обучающихся 5-9 классов с ЗПР – 5 лет.

Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет пролонгации сроков обучения.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

Принципы составления учебного плана

1. Учебный план 1, 2, 3 классов для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО ОВЗ с пояснительной запиской (вариант 7.2).
2. Учебный план 5 "а" класса для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС ООО с пояснительной запиской (вариант 2).
3. Учебный план подг., 4-9 классов (ЗПР) с пояснительной запиской.
4. Учебный план 1, 2, 3 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС у/о с пояснительной запиской (вариант 1).
5. Учебный план 1, 2, 3 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС у/о с пояснительной запиской (вариант 2).
6. Учебный план 4-9 классов (у/о) с пояснительной запиской.
7. Учебный план учащихся индивидуального обучения на дому учащихся с пояснительной запиской.

Расписание занятий

Принцип составления расписания аудиторных и внеаудиторных занятий соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательном учреждении, санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Количество обучающихся в классах различного уровня

	2017-2018		1 п/г 2018-2019	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся
всего	24	253	25	265
Первая ступень	11	113	11	121
Вторая ступень	13	140	14	144

Количество классов – комплектов по уровням общего образования - 24 (15 + 9)

Подг. класс - 1 1 класс - 2 2 класс - 1	3 класс - 1 4 класс - 2	5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 2 8 класс - 2	9 класс - 2	ЗПР - 15 0 - 4 - 7 кл. 5 - 9 - 8 кл.
1 класс - 1 2 класс - 1	3 класс - 1 4 класс - 1	5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 1 8 класс - 1	9 класс - 1	у/о - 9 1 - 4 - 4 кл. 5 - 9 - 5 кл.

Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти -, шестидневная неделя)

- Число смен - две в школе, одна - в учебном корпусе интерната. Начало занятий 1 смены в 8.30 ч., 2 смены - в 14.00 ч.
- в подготовительном и 1 классах, в классах ФГОС - 5 - дневная рабочая неделя.
- в 4 - 9 классах - 6 - дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков

- Учебный год делится на первой ступени с подготовительного класса по 1 классы на четверти:

Четверть	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность
----------	-----------------	----------------	-------------------

3	10.01.2018	16.02.2018	5,5
	26.02.2018	22.03.2018	3,5
4	02.04.2018	24.05.2018	7,5
1	01.09.2018	28.10.2018	8,2
2	05.11.2018	27.12.2018	7,4

- Продолжительность уроков: 2 - 9 классы - 40 мин.

- В подготовительном и первых классах использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Средние показатели обученности по предметам (VII вид)

предмет	2 п/г 2017-2018 уч. г.			1 п/г 2018-2019уч.г.		
	1-4	5-8	9	1-4	5-8	9
Русский язык	3,4	3,4	3,3	3,2	3,4	3,4
Чтение/литература	3,6	3,5	3,3	3,5	3,6	3,6
Иностранный язык	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математика	3,4	3,4	3,3	3,4	3,4	3,3
Геометрия		3,4	3,4		3,4	3,4
Информатика		3,7	3,4		3,6	3,6
Природоведение	3,8			3,9		
История					3,4	3,4
География		3,2	3,4		3,5	3,4
Физика		3,3	3,4		3,2	3,2
Биология		3,5	3,2		3,9	3,7
Химия		3,6	3,2		3,7	3,7
ИЗО, черчение	4	3,8/3	3,2	4,1	3,7/3,5	3,1
Музыка	4,4			4,0		
Физкультура	4,4	4	3,7	4,4	3,9	3,9
ОБЖ	4,4			4,1		
Технология	4		3,6	3,8	3,7	3,8
Ритмика	4,2			4,4		

Средние показатели обученности по предметам (VIII вид)

предмет	2 п/г 2017-2018 уч. г.			1 п/г 2018-2019уч.г.		
	1-4	5-8	9	1-4	5-8	9
Русский язык	3,3	3,3	3,6	3,4	3,3	3,4
Устная речь	3,8			3,8		
Чтение	3,3	3,6	3,3	3,5	3,5	3,5
Математика	3,5	3,3		3,4	3,3	3,3

Живой мир	4	4,3		4,3		
Естествознание		3,4	3,2		3,5	3,7
История		3,2	3,4		3,4	3,4
География		3,6	3,6		3,4	3,5
ИЗО	3,7	4,3		3,8	3,7	
Музыка	4,2	4,3		4,3	3,9	
Физкультура	4	4,3		3,5	3,7	3,4
Технология	4,1	4,2		4,1	3,8	3,7

Прохождение учебных программ

предметы	подготовительный класс			
	2 п/г 2017- 2018		1 п/г 2018- 2019	
	план	дано	план	дано
русский язык	68	62	64	64
литература	51	46	47	47
математика	50	46	48	48
окружающий	33	30	31	31
музыка	34	31	32	32
ритмика	34	31	32	32
физкультура	52	46	47	47
ИЗО	33	31	302	302
корр. занятия	51	46	48	48
Итого:	405	369	349	349
отставания	36		0	

№	предметы	ЗПР							
		1 – 4 классы				5 – 9 классы			
		2п/г 2017-2018		1 п/г 2018-2019		2п/г 2017-2018		1 п/г 2018-2019	
		План:	Дано:	План:	Дано:	План:	Дано:	План:	Дано:
1	Основы нравственности	36	33	16	16				
2	Русский язык	409	446	458	458	572	532	526	526
3	Литературное чтение	369	335	367	367	415	386	349	349
4	Математика	479	436	433	433	269	248	156	156
5	Алгебра					418	382	458	458
6	Геометрия					105	95	95	95
7	Природоведение (окр. мир.)	208	190	190	190				
8	Музыка	107	98	95	95	16	16		
9	ИЗО	106	94	96	96	90	80		

10	Черчение					70	62	64	64
11	Технология (девушки)	179	165	110	110	337	189		
	Технология (юноши)					403	371		
12	Физическая культура	314	286	284	284	272	227	239	239
	юноши					219	192	191	191
	девушки					216	177	191	191
13	ОБЖ	69	64	63	63	159	149	144	144
14	Ритмика	87	78	96	96				
15	Основы религ. культур и светской этики	28	24	16	16				
16	Английский язык (4, 5-9 кл.)	36	32	16	16	341	318	299	299
17	Право (9 кл.)					34	30	30	30
18	История(5-9 кл)					323	298	286	286
19	Введение в экономику					34	31	32	32
20	География					305	271	235	235
21	Физика					207	192	186	186
22	Биология					335	316	272	272
23	Химия					186	174	156	156
24	Информатика					161	143	140	140
25	РНК (5-7 кл.)					89	81	81	81
26	ЯНК (8-9 кл.)					69	61	63	63
27	МХК (9 кл.)					34	31	32	32
	Итого:	2508	2281	2041	2041	5270	4838	4225	4225
	Отставания:	227		0		432		0	

№	предметы	У/О							
		1 – 4 классы				5 – 9 классы			
		2п/г 2017-2018		1 п/г 2018-2019		2п/г 2017-2018		1 п/г 2018-2019	
		План:	Дано:	План:	Дано:	План:	Дано:	План:	Дано:
1	Русский язык	163	144	160	147	270	249	304	304
2	Чтение	197	181	197	181	285	264	314	314
3	Математика	195	177	192	177	284	264	316	316
4	Мир природы и человек(1,2)	51	47	51	47				
5	Живой мир (3-6 кл.)	35	32	35	32	36	32	31	31
6	ИЗО	51	48	51	48	18	17	31	31
7	Физкультура	141	128	141	128	139	128	31	31
8	Ручной труд (1,2 кл.)	68	63	68	63				
9	Занимательный труд	36	33	36	33				
10	Домоводство					142	130	159	159
11	Музыка	68	62	68	62	35	33	64	64
12	Речевая практика (1,2 кл.)	69	63	69	63				
	Устная речь	37	34	37	34				

	Мир истории (5-6 кл.)					36	32	32	32
13	Этика (7-9)					53	49	46	46
14	География					141	131	125	125
15	История (7-9 кл.)					109	96	95	95
16	Природоведение (5-6 кл.)					36	32	32	32
17	Естествознание (7-9)					106	100	95	95
18	ОБЖ (2,3 кл.)	35	32	35	32				
19	ЛФК (2,3 кл.)	35	33	35	33				
20	Ритмика (12,3 кл.)	36	34	36	34				
	Итого:	1214	1111	1211	1114	1690	1557	1675	1675
	Отставание	103		2		133		0	

Причины отставания: активированные дни, карантин. Темы пройдены за счет корректировки рабочих программ по предметам, подачи материала в блочно – модульной форме, дополнительных и коррекционно-развивающих занятий.

Перечень структурных подразделений, анализ решаемых ими функциональных задач

Согласно пункту 6.9 Устава с целью обеспечения диагностико–коррекционного, психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в школе-интернате работает **психолого–медико–педагогический консилиум**, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В школе-интернате функционируют два психолого-медико-педагогического консилиума: школа и интернат. Приказом директора утверждается состав ПМПк. Принимается годовой план работы ПМПк.

Сведения о работе ПМПк на 2017-2018 уч.г. МОКУ С(К)ОШ-И № 34

Кол-во проведенных ПМПк			Количество детей, рассмотренных на ПМПк по возрасту					Динамика развития				
	плановые	внеплановые	0-3	3-6	7-10	11-16	16-18	Положительная	отрицательная	волнообразная	стабильная	недостаточная
ЗПР	9	-	-	-	23	3	18	36	-	3	1	4
УО	5	2	-	7	20	4	1	11	-	7	13	1
Всего	14	2	-	7	43	7	19	38	-	7	1	4

Количество проведенных за уч/год ПМПк ОУ			Количество детей, на учёте ПМПк
	Плановые	Внеплановые	
ЗПР	9	-	11

УО	5	2	6
всего	11	2	17

Общие выводы: В 2017-2018 учебном году работа проводилась согласно утвержденному плану службы сопровождения школы-интерната по направлениям: диагностическая деятельность, организация работы ПМПк, коррекционно-развивающая деятельность, консультативная деятельность, профилактическая деятельность, аналитическая и методическая деятельность. В течение учебного года специалистами школы проводилась комплексная работа по проведению психолого-педагогической, социально-педагогической, дефектологической и логопедической диагностики обучающихся школы, в том числе вновь прибывших. Составлены и утверждены коррекционно-развивающие программы специалистов. Проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Целенаправленно велась и ведется консультативно-просветительская работа всех специалистов с родителями, педагогами, классными руководителями. Проводились беседы и консультации по проблемам развития, обучения, воспитания и поведения детей в школе-интернате. Также велась плановая работа по регистрации данных и определения сформированности психофизических и личностных особенностей обучающихся, по пополнению банка данных по учащимся и их семьям, также семей и учащихся «группы риска», состоящих на учете в ВШУ, ПДН, КДН. Комплексное сопровождение специалистов по коррекционно-развивающей работе проходит через организацию и деятельность школьного ПМПк, всего было проведено 11 заседаний, где рассматривались 76 обучающихся, из них 17 взято на комплексное сопровождение ПСПСС. Все члены МО, в том числе молодые педагоги, активно посещали занятия и уроки своих коллег. С введением ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью как одну из наиболее актуальных, стали проводить ПМПк с приглашением родителей (законных представителей) для ознакомления родителей с особенностями создания специальных условий для ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении (оказание логопедической и психолого-педагогической помощи). Это дает возможность обучения по АООП, по, а также обеспечивает участие родителей ребёнка с ОВЗ в составлении индивидуальной образовательной программы (зпр) или специальной индивидуальной программе развития (у/о).

Рекомендации:

- продолжить специалистами МО коррекционно-развивающую работу с детьми по устранению и коррекции недостатков психо-речевого развития, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- молодым педагогам МО использовать на своих занятиях инновационные технологии, разнообразить дидактический материал, использовать различный наглядный материал;
- на своих занятиях применять дифференцированный подход с учетом психофизиологических особенностей детей;
- молодым педагогам повысить квалификацию через курсовую подготовку;
- больше участвовать членам МО в различных мероприятиях разных уровней;
- специалистам усилить работу с детьми «группы риска».

Служба психолого-социально-педагогического сопровождения в 2018-2019 учебном году

Исходя из методической темы, целей и задач школы, МО службы сопровождения в новом учебном году работает по теме: «Совершенствование комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей»

Цель: Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями обучения в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам

Участие членов СС:

- 20 января 2018 г. на базе МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат №34» было проведено второе занятие ежегодного городского Постоянно действующего семинара для учителей начальных классов, специалистов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ по теме **«Реализация личноно -ориентированного, индивидуального подхода на уроках в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с у/о»;**
- 26 марта с.г. состоялось третье занятие ПДС «Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ЗПР и обучающихся с УО». В работе семинара участвовали 35 педагогов из 12 школ.
- 19 мая 2018 г. на базе МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 34» городского округа «город Якутск» было проведено заключительное занятие **«Взаимодействие учителя с родителями для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»** ежегодного городского Постоянно действующего семинара для учителей начальных классов, специалистов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ по теме **«Проектирование урока в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО ЗПР и обучающихся с у/о».**
- С 30.05.2018г. по 04.06.2018 г. совместно с частным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования «Событие» г. Иркутск с 30.05.2018г. по 04.06.2018г. провели курсы повышения квалификации на тему «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общего образования» (72 ч).

Наличие разных форм обучения (обучение на дому, дистанционное обучение и т.д.)

Согласно пункту 6.20 Устава школа-интернат обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. На каждый обучающийся выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

Количество детей, получающих образование в семье

Формы получени я образован ия	2016/2017 уч.год				2017/2018 уч.год				1 п/г 2018-2019			
	вс ег о	По ступеням			все го	По ступеням			всего	По ступеням		
		ви д	1-я	2-я		вид	1-я	2-я		Вид	1-я	2-я
Надомное обучение	22	зпр	4	5	25	зпр	3	5	28	зпр	4	6
		у/о	7	6		у/о	7	10		у/о	9	9

С 2015 года в нашей школе-интернате организован доступ учителей ИО и обучающихся ИО образовательной сети к лицензированным электронным образовательным ресурсам «it – школа». Доступ учителей индивидуального обучения на дому осуществляется через Республиканский Центр дистанционного обучения детей –инвалидов МО РС(Я). Центр дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучает по программам дополнительного образования естественнонаучной, социально-педагогической, технической и художественной направленности.

Главной целью внедрения дистанционного обучения явилась необходимость расширения возможностей доступности образовательных услуг обучающихся на индивидуальном обучении (на дому) со сложными дефектами здоровья (с ДЦП), повышения интереса детей с ОВЗ к приобретению знаний при помощи современных информационных технологий.

Дополнительным дистанционным обучением охвачены на 2018-2019 учебный год – всего 12 детей, обучающихся на дому, в том числе и дети с НОДА. На новый учебный год постоянно идет активный сбор документов вновь поступивших детей-инвалидов необходимых для включения в Проект «Внедрения дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому в соответствии СФГОС».

По дорожной карте внедрении ДО осуществляется организация ранней профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий. Введение дополнительных элективных курсов по профориентации и профадаптации детей-инвалидов. В Центре дистанционного образования РС(Я) проводится профориентационная работа с выпускниками (консультации педагога-психолога), в плане организация экскурсии учащихся 8-9 классов надомного обучения. В рамках Недели по профориентации 24.04. 2018 г. провели интегрированное интерактивное занятие по теме: «Профориентация дома» для ученика 6 «а» класса Айсена И. (учителя Михайлова Н.И. и Тоноева Е.Н.). На занятии подключилась учитель доп. дистанционного обучения Бурцева Н.Е. по теме «Интуитивная живопись».

По прохождению курсов повышения квалификации учителей, участвующих в обеспечении дистанционного образования детей – инвалидов. В ноябре Михайлова Н.И., Бетюнская Е.Е.- учителя ДО, проходили курсы по теме «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» при АУДПО «Институт новых технологий РС(Я)» (72 часа).

Учащиеся, включенные на дополнительное дистанционное обучение, активно участвуют в проектной творческой деятельности среди обучающихся школы-интерната, также городских и республиканских творческих конкурсах. Например, Милана Л., Настя Д. принимали участие на 5м региональном детско-юношеском конкурсе детского творчества «Зима начинается с Якутии» (декабрь, 2018 г., сертификаты). Настя Д. (5в) дистанционно приняла участие Во Всероссийском конкурсе творческих работ «Зимние фантазии» (09.02.18). - стала лауреатом, получила диплом. Международный конкурс «Космический полет» (30.04.18) – диплом 2 степени.

Социальные и образовательные эффекты внедрения данного продукта в образовательный процесс и во внеурочную деятельность для обучающихся индивидуального обучения:

- возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения; расширяет тематику изучаемого материала по дополнительным предметам;

- возможность реализовать лучшие личностные качества во внеурочной деятельности детей с НОДА;
- для родителей:* • оптимизируется практика осознанного проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с НОДА;
- для педагогов:* • появляется инструмент оптимизации процессов развития и коррекции, дифференциации и индивидуализации по учебным предметам, интеграции и социализации обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- для администрации школы-интерната:* • расширяются возможности управления качеством образования через реализацию вариантов интеграции уровней: уровень личности ребенка, уровень педагога, уровень дополнительного предмета, внеурочная деятельность детей обучающихся на дому.

Воспитательная работа

Цель воспитательной системы школы-интерната в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год: совершенствование коррекционно-воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе-интернате. В ней сохранены Управляющий совет, в состав которого входят администрация школы, педагоги, родители, обучающиеся; Совет родителей; Актив школы; Совет по профилактике правонарушений, школьный методический совет, методическое объединение классных руководителей. Кроме того, в течение года создавались инициативные творческие группы сменного состава по разным направлениям воспитательной работы.

Реализация воспитательной системы осуществляется через коррекционно-воспитательные направления и блоки: гражданско-патриотическое воспитание («Ученик – патриот и гражданин»); духовно-нравственное воспитание («Ученик и его нравственность»); общее интеллектуальное воспитание («Ученик и его учеба»); Спортивно-оздоровительное воспитание («Ученик и его здоровье»); общекультурное воспитание («Ученик и его досуг»); трудовое воспитание (Профориентация) («Ученик и труд»); Семейное воспитание («Ученик и его семья»); экологическое воспитание («Ученик и природа»); социальное направление («Ученик и общество»).

Вся воспитательная работа проходит по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей и воспитателей.

Школа-интернат сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы-интерната на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей и воспитательных программ.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система школы–интерната, является - система коллективных творческих дел (годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за двадцать семь лет существования школы:

- Праздник первого звонка;
- День самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Праздничный концерт учителям ветеранам;
- Стартовые линейки;
- Праздник посвящения в воспитанники интерната;

- Осенний праздник «Дары Осени»;
- Праздник спорта «Осенний марафон»;
- День государственности РС(Я);
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Посади дерево», «Неделя добра», «Чистые руки»;
- КТД: День матери, «Мамина улыбка», День семьи;
- КТД «Новогодние чудеса», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», «Елка Директора»;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», детского рисунка и плаката;
- КТД День влюбленных;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Отец и сын», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «Отходы в доходы»;
- Конкурс кукольных представлений;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов);
- Последний звонок;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Итоговое мероприятие «Мы вместе»;
- Выпускной бал.

Коллективное участие школы в социально-значимых акциях и конкурсах, проводимых на уровне муниципалитета.

Январь, 2018 г. Проведение мероприятий в рамках декады, посвященной Дням воинской Славы России (охват 236 детей).

Февраль, 2018 г. Участие в ежегодном городском конкурсе классных родительских комитетов. Победители в номинации «Самый перспективный родительский комитет» (охват 4 родителя).

Март, 2018 г. Реализация проекта «Моя школа», в рамках празднования 100-летия государственной системы дополнительного образования детей РФ (охват 235 детей).

Март, 2018 г. проведение мероприятий в рамках I этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» (охват 235 детей).

Май, 2018 г. проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» (охват 168 детей).

Апрель, 2018 г. Участие в общегородском флешмобе на площади Дружбы, посвященному Дню РС (Я) (охват 30 детей);

Апрель, 2018 г. Участие в Республиканской научно-практической конференции, посвященной дню Земли «Отходы в доходы – 2018», диплом 3 степени, сертификаты (охват 125 детей);

Июнь, 2018 г. Участие в акции по благоустройству города (охват 245 детей).

Август, 2018 г. Проведение мероприятий в рамках акции по безопасности дорожного движения «Внимание дети!» (охват 243 детей).

Сентябрь, 2018 г. Участие в городской акции в рамках Всероссийского дня бега «Кросс наций 2018» (охват 36 детей)

Сентябрь 2018 г. Реализация проекта «Моя школа», в рамках празднования 100-летия государственной системы дополнительного образования детей РФ (охват 264 детей)

Сентябрь, 2018 г. Мероприятия, в рамках празднования Дня государственности РС(Я) (охват 239 детей)

Октябрь, 2018 г. Во исполнение приказа №01-10/767 от 24 сентября 2018 г. «О проведении недели Музыки» с 1 по 6 октября 2018 г. в школе-интернате впервые прошла очень насыщенная, интересная **неделя Музыки**. В рамках этой недели в школе-интернате были проведены такие мероприятия как музыкальная линейка (охват 205 детей).

Октябрь, 2018 г. Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Октябрь, 2018 г. Месячник психологического здоровья

Октябрь, 2018 г. Акция «Сообща, где торгуют смертью!»

Ноябрь 2018 г. Участие команды школы в ежегодном **городском конкурсе «Мы едины»** среди учащихся коррекционных школ, посвященный Дню Народного Единства, победители в номинации «Лучший национальный костюм» (охват 6 детей).

Декабрь, 2018 г. проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» (охват 168 детей).

Наличие органов ученического самоуправления

В школе-интернате сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление Совет Учащихся во главе с президентом - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация мероприятий, соревнований между классами и подведение итогов.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом Учащихся во главе с президентом. За истекший период Советом Учащихся организованы и проведены все общешкольные мероприятия. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ. Кроме массовых мероприятий, Советом учащихся были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год по странам мира»;
- Конкурс плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права».

Самым значимым событием для ученического самоуправления всегда является День самоуправления, где учащиеся выступают в роли педагогов, также участие в акциях: «Добрыми делами мы едины», «Добрый диалог поколений» и т.д. Члены ученического содружества активно участвуют в работе детских и юношеских объединений школы: отряд «Юный инспектор БДД», отряд «Юный спасатель», отряд волонтеров «Росток».

Вывод:

Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Наличие и периодическое издание школьной газеты, школьного радио и телепередач.

За отчетный период Советом учащихся всего выпущено 3 выпуска школьных газет по 30 экземпляров, которые были посвящены Дню Знаний, Дню Учителя, Новому году. В каждом выпуске дети брали интервью у учителей, родителей, ветеранов. Проводили опрос на темы «Моя будущая профессия», «Профессия - учитель», «Подготовка к школе», «Мои планы на будущее», «Мое любимое блюдо к новогоднему столу», «Рецепты» и освещались итоги прошлых проведенных конкурсов и мероприятий. Составом актива Совета учащихся были сняты видеосюжеты о «О профессии учителя», экскурсия в новый, открывшийся в этом году «Сквер учителя». Был собран видеоматериал по постановкам «Сказки народов мира», «Как я готовлю праздник», «Письмо Деду Морозу».

Наличие Школьной службы примирения. Комиссия по урегулированию конфликтов интересов.

Школьная служба примирения создана в августе 2016 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из трёх взрослых и трёх школьников – медиаторов (учащихся 7-9 классов). В 2017 - 2018 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель: обеспечения психолого-педагогической и социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате.

Задачи:

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе;
2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

На 2018 год проведены следующие мероприятия: анкетирование учащихся 5 – 9 классов по выявлению причин конфликтов; сотрудничество с Советом профилактики школы; сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования; информирование детей родителей о работе ШСП.

За период 2018 г. года конфликтных ситуаций, случаев обращений в школе не выявлено. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика. Если и возникали спорные вопросы, то они были решены сразу на месте и положительно.

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Сами лидеры ШСП получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Выводы:

- Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСП.

Инициирование мероприятий, направленных на развитие познавательной активности школьников.

Ежегодно педагогами школы-интерната проводятся мероприятия на развитие познавательной активности школьников на уровне города и республики.

24 февраля 2018 г. школа-интернат провела свой очередной VII Республиканский конкурс детских проектов «Вместе мы можем все» в рамках подведения итогов года Добра на тему «Наши добрые дела». В Конкурсе приняли участие 36 учащихся с 1 по 10 классы из 7 коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, классы КРО общеобразовательных школ. Всего было представлено 19 проектов по двум разным площадкам (1 площадка – 7 вид, 2 площадка – 8 вид). В первой площадке по 7 виду всего было 9 проектов, во второй площадке по 8 виду всего 10 проектов.

27 апреля 2018 г. был проведен конкурс кукольных представлений в формате видео-спектаклей на тему «Труд человека кормит, лень портит», где приняли участие все классные коллективы школы-интерната.

Апрель, 2018 г. защита детских проектов в рамках акции «Цветочная клумба».

17 ноября 2018г. Городская интерактивная краеведческая квест-игра «История Якутии – моя история» в рамках городских мероприятий «Моя Якутия» среди специальных (коррекционных) школ города Якутска – 12 участников.

24 ноября 2018г. Городская квест-игра «Золотой ключик» по предметам гуманитарного цикла среди учащихся С(К)ОШ г. Якутска – 15 участников.

1 декабря 2018г. На городском уровне инициирован и проведен конкурс деловая игра «Я - лидер» для активистов среди специальных (коррекционных) школ, 29 участников (со школы 1+5);

Декабрь, 2018г. Интеллектуальная игра «Своя игра» среди выпускников и молодых педагогов школы-интерната.

2.1.6. Участие и качество участия в конкурсе воспитательных систем.

В течение 2018г. учащиеся школы-интерната принимали участие в следующих конкурсах:

Городской уровень

- 19.04.18г. городской конкурс «Моя профессия – мое будущее». С(К)ОШ№22 (10) – Ушаков Женя 1 место, Б.Алена, К. Василиса 2 место, Ж. Данил 1 место, Г.Давид 3 место, Л. Богдан 3 место, С. Данил 1 место, И. Олеся 1 место
- 25.04.18г. городской конкурс среди коррекционных школ «Все профессии важны, все профессии нужны». МОКУ С(К)ОШ №28 – И. Олеся, С. Влад, С. Катя, Б. Зюльфия, 3 место
- 28.04.18г. городской «Конкурс парикмахерского искусства» на семейном фестивале-конкурсе профессиональных проб «Профстарт». Якутский технологический техникум сервиса – Б. Зюльфия, номинация «За художественный вкус и технику исполнения».
- 06.05.18г. городской конкурс-выставка рукотворной авторской игрушки «Волшебный сундучок домовенка Кузи». МБУ ДО ДДТ (4) – 2 место.
- 12.05.18г. городской конкурс УО «Самый лучший класс»– номинация «Самый творческий класс» 4а класс.
- 17.10.18г. городская краеведческая игра для учащихся специальных (коррекционных) школ «Моя Якутия»
- 26.10.18г. городской конкурс по выпиливанию ручным лобзиком среди 6-7 классов. Б. Денис, В. Айтал, сертификат участия
- 08.12.18г.- 7 городской VII фестиваль детских научно-исследовательских и проектных работ по инклюзивному образованию «ТЕРРА 2018», 15 проектов, 18 участников.

Республиканский уровень

- **24.02.18 г.** Республиканский конкурс детских проектов «Вместе мы можем все» - Л. Богдан и И. Айсен, 1 место.
- 26.02.18 г. VI Республиканская экологическая конференция «Мой мир». ДДТ и Центр естественно-научного и технического творчества – С.Игорь, М.Юлия, Б.Эльвира, П.Нина, 1 места.

- 19.03.18 г. акция «Оживи рисунок» в рамках республиканского конкурса «учитель года - 2018». ИПКРО (35) – конкурсанты подарили детям игрушки выполненные своими руками по рисункам детей.
- 1.12.18 г. 6 Республиканский конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» (2)

Всероссийский уровень

- **Февраль 2018 г.** 1 Всероссийский конкурс творческих работ «Зимние фантазии» г. Чебоксары – *В. Саша*
- 27.01.18 г. Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Мир юными глазами». Центр образования и воспитания. – Л.Карина, В. Фарида, 3 место.
- 22.01.18 г. Всероссийский конкурс творческих работ «Мой любимый питомец». Центр образования и воспитания (3) – Ж. Данил, Ф. Андрей лауреаты, В. Саша, 1 место.

Выводы:

- Конкурсная деятельность оказывает огромное влияние на творчество юных исполнителей. Создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ и привлечение обучающихся к активной конкурсной и концертной деятельности является одной из составляющих системы воспитательного процесса школы-интерната.
- Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы как учащихся, так и педагогов школы. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся с ОВЗ продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими детьми в соревновательной форме. Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования.
- Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, оказывает благотворное влияние на развитие музыкально-эстетических вкусов, способствует развитию гармоничной личности. Приоритетное направление конкурсной деятельности – развитие музыкальной культуры, укрепление традиций.
- Очень важно вовлечение в этот процесс родителей, которые непременно должны включиться в этот процесс. В сравнении с прошлыми годами участие родителей в школьных мероприятиях намного повысилось.

Результативность социокультурных проектов, реализуемых в школе-интернате, их динамика.

Реализуемые проекты школы-интерната:

1. Социальный проект «Добрыми делами мы едины». В рамках данного проекта в школе интернате проведено очень много мероприятий. В течение года Советом старшеклассников был изготовлен и установлен «Ящик ДОБРА», куда дети, родители, педагоги вкладывали письма, открытки с пожеланиями и словами поддержки семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В мае месяце на площадке здания «ЯКУТПРОМСТРОЙ» прошла ярмарка продажа изделий детей, педагогов. По итогам 2017-2018 учебного года организован и проведен благотворительный концерт «Мы вместе» для дочери нашего коллеги.

2. Социальный проект «Добрый диалог поколений». Данный проект предусматривает взаимодействие между поколениями учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пожилыми людьми, инвалидами. Проект разработан в целях усиления патриотического воспитания, формирования гражданской позиции у подростков, уважение к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений. Миссия проекта – актуализация лучших моральных качеств участников проекта – доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество. В рамках

данного проекта проведены следующие мероприятия: концерты в Пансионате для людей с ОВ и пожилых людей в мае и декабре 2018 г., изготовление самодельных открыток для наших учителей ветеранов.

3. Социальный проект «Профилактика социально-значимых болезней». В начале 2017-2018 учебного года нами был заключен договор между МИ, СВФУ по сотрудничеству в профилактической работе по ЗОЖ. В январе 2018 г. совместно со студентами МИ СВФУ согласно плану дорожной карты организованы валеологические беседы по теме «Инфекционные заболевания и их профилактика», а также с учащимися ознакомление с медицинскими профессиями. В марте в рамках месячника профилактики правонарушений и безнадзорности совместно со студентами СВФУ проведен конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ», лекции по ЗОЖ, а также викторины и анкетирование для детей.

4. Социально-педагогический проект «По ступенькам будущего». Проект реализуется по 5 направлениям. Каждое направление имеет свою дорожную карту. В рамках этого проекта участвуют все классы и группы. Классными руководителями, воспитателями в течение года проводятся классные часы, экскурсии, выездные мероприятия в организациях, мастер-классы, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, проектно-исследовательская деятельность по профессиям.

5. Социальный проект «Школа здоровья». Данный проект работает 2014 года. Он рассчитан для организации социализации детей домашнего обучения и детей с ДЦП. В это время для детей проводятся различные мероприятия в школе-интернате, выездные мероприятия и многое другое.

Эффективность профилактической работы

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатываются и составляются индивидуальные планы и рекомендации по работе с детьми «группы риска» Заполняются и ведутся индивидуальные карты сопровождения (ИПР) на каждого подростка, состоящего на учёте.
2. Проводится цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
3. Наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками.
4. Проводятся индивидуальные тематические и по запросу педагогов и родителей беседы социального педагога и психолога с подростками.
5. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Проверка посещаемости.
6. Консультации соц. психологической службы для родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению
7. Индивидуальные консультации для родителей по социально-психологическим вопросам.

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Сведения о социальном составе обучающихся за последние три года

Социальный состав	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	8	8	9
Социально-неблагополучные семьи	14	16	16
Семьи, находящиеся в ТЖС	9	9	10
Родители, состоящие на учете в ПДН ОП	17	18	13
В семьях, где воспитываются дети, состоящие на ВШ учёте	52	47	47
В семьях, где воспитываются дети, состоящие на учёте ПДН ОП	14	17	21
В семьях, где воспитываются дети, состоящие на учете КДН и ЗП	6	5	5

В семьях, где воспитываются дети, состоящие в наркодиспансере	0	0	0
В семьях, где воспитываются дети, состоящие в психодиспансере	2	3	2
Семьи, где воспитываются дети инвалиды	81	111	122
Родители инвалиды			18
Малообеспеченные семьи	114	93	97
Многодетные семьи	50	61	65
Опека	17	21	20
Неполные семьи	80	92	98

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, малообеспеченных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье. Проводит разъяснительную работу с родителями об ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также об ответственности родителя за личностное и психологическое развитие ребенка, за обеспечение детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Количество преступлений и правонарушений и иных противоправных действий, совершенных учащимися школы. В школе-интернате создана система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, профилактики наркомании, зависимостей и формированию здорового образа жизни детей и подростков, которая отражена в программе «Ориентир». Профилактическая работа школы осуществляется под руководством ОУ во взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе использования нормативно-правовых документов, функционирования школьного Совета по профилактике, приказов №12 от 01.09.2017 г. и №17 от 01.09.2018г. по организации работы с базой данных «Профилактика работы с несовершеннолетними».

Тем не менее, за 2018 г. учащимися совершено преступлений и правонарушений:

Правонарушения	2017-2018 уч.год. 2 полугодие	2018-2019 уч. год. 1 полугодие
Пьянство	1	0
Мелкие хулиганства	0	0
Количество правонарушений	4	1
Количество преступлений	0	2
Самовольные уходы	4	3

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что появление в общественных местах в нетрезвом виде и количество правонарушений снизились. Не совершались хулиганские действия, снизилось количество правонарушений учащимися школы-интерната за отчетный период.

Несмотря на положительную динамику по некоторым показателям правонарушений, и снижению количества учащихся, состоящих на профилактическом учёте ПДН и ВШК, надо отметить что резко возросло количество преступлений, совершенных учащимися школы.

Учащимися школы-интерната за отчетный период совершено всего 5 противоправных деяний за отчетный период: 1 употребление спиртных напитков (Федоров А., ученик 6 «в»), 2 кражи (Бахтоварян А., ученик 7 «в», Шеин В., ученик 9 «б»), 3 самовольных ухода из дома (Шеин В. - 9 «б», Семенов В. – 8 «б», Дьяконов М. – 8 «а»).

Мониторинг детей, состоящих на учете за 2018 год:

Категории	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
КДН	7	5	5	6
ПДН	21	17	20	22
ВШУ	48	47	39	47

Отсутствие отсева учащихся. Деятельность школы была направлена на реализацию ФЗ «Об образовании в РФ» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнения подзаконных актов и нормативных документов МО РФ по вопросам всеобуча.

На начало 2018 года в школе обучалось 254 человека.

На конец года в школе обучается 264 ученика.

Из них:

Отсев - 0

Учащихся, оставшихся на повторное обучение - 0;

Учащихся, исключенных из школы - нет;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, направленных в интернатные учреждения и не обучающихся там – нет.

Основные направления реализации программы «Всеобуч»: сохранение контингента обучающихся; работа с «трудными» обучающимися; работа с детьми, находящимися под опекой; работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении; работа с будущими первоклассниками; работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма; организация питания учащихся; обеспечение учащихся учебниками

1. Сохранение контингента обучающихся

За 2018 г. проведена работа по всеобучу, принеся положительный результат: контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

2. Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения) Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления. Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году (100%), пятиклассников – к обучению в основной школе (100%), десятиклассников – к старшей школе (100%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями - предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов. Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми. Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей и Совете профилактики школы.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. Еженедельно проводились контрольные срезы посещаемости. Итогом работы стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

3. Работа с будущими первоклассниками (подготовительный класс)

- составлен список будущих первоклассников (10 чел.);
- проведены родительские собрания;

4. Организация питания учащихся

- одноразовым горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

5. Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся школы.

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Результативность реализации комплекса мер (программы, методики, посты формирования ЗОЖ) по обеспечению раннего выявления потребления школьниками наркотических, психотропных средств, алкоголя

Согласно плану профилактической работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств, по формированию ЗОЖ у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе-интернате осуществлялась следующая деятельность:

1. Проведены мероприятия в рамках профилактических месячников, акций:

- Месячник по охране здоровья детей и обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма у несовершеннолетних (сентябрь);
- Месячники по профилактике безнадзорности и правонарушений (октябрь, март);
- Месячники психологического здоровья (октябрь, март);
- Антинаркотические акции «Сообща, где торгуют смертью!» (март);
- Акция «Внимание дети!»;
- Акция «Чистые руки!»
- Декада правовых знаний (октябрь, март);
- Ежемесячная общешкольная акция «Территория школы без сигаретного дыма»;
- Профилактика наркомании среди учащихся;
- Месячник по военно – патриотическому воспитанию учащихся «Растим патриотов России» (декабрь, февраль);
- рейды «Всеобуча», помогающие в контроле за выполнением закона «Об образовании».

2. В школе оформлены стенды «За здоровый образ жизни», «Уголок безопасности», «Памятки для родителей», обновлены стенды по профилактике «Ваши права, ребята»; «Мы выбираем –ЗОЖ!».

3. Контроль за получением образования несовершеннолетними (строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся).

4. Организация рейдов, основной целью посещения было выявление условий жизни и воспитания опекаемых детей и детей из семей «группы риска».

5. Проведены индивидуальные профилактические беседы с подростками (основными темами беседы были: выяснение причин отсутствия, плохое поведение на уроках, плохая успеваемость по отдельным предметам)

6. Подростки вовлечены в общественно-значимую деятельность (в ходе месячников, акций, поздравления ветеранов, участия в субботниках, участия в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях).

7. Велась работа по охвату учащихся дополнительным образованием

8. **Проводятся родительские собрания** по вопросам предупреждения экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни детей и подростков с участием представителей КДН и ЗП, ЦПМСС. А также родительское собрание, с разъяснением административной и уголовной ответственности за приобретение, хранение и сбыт наркотических средств и психотропных веществ, с участием инспекторов ПДН ОП.

9. Проведено 16 заседаний Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей (протокол совета профилактики). На заседания Совета профилактики всего рассмотрено 60 детей, 38 родителей;

10. В течение года проводятся тематические классные часы.

На 2018 год по аддиктивному поведению на учете поста ЗОЖ состоят 21 детей, они же входят в состав учащихся состоящих на внутришкольном учете.

	На начало 2018 уч. г.	На конец 2018 уч. г.
Курящие	19	17
Употребляющие алкоголь	1	1
Употребляющие ПАВ	0	0
Суицидальное поведение	0	0
Итого	20	18

7 ноября 2018 г. проведена камеральная проверка по посту ЗОЖ специалистами ЦПМСС. По результатам данной проверки было рекомендовано проведение обучающего семинара для педагогов школ г. Якутска по ведению документации поста ЗОЖ и участию в ежегодном конкурсе постов ЗОЖ.

Дополнительное образование в школе-интернате

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы-интерната большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Количество обучающихся, посещающих кружки, проводимые школьными педагогами

С целью развития творческого потенциала в школе-интернате работали:

Наименование	2017-2018 2 полугодие	2018-2019 1 полугодие
Кружки	14	13

Факультативы	13	17
Элективные курсы	12	4
Спортивные секции	4	4
Предметы по выбору	5	8
Детская организация	«Росток»	«Росток»
Военно-спортивный отряд	«Беркут»	«Патриот»
Всего охват об-ся	234 (92%)	259 (98%)

Количество обучающихся, посещающих кружки, проводимые в учреждениях дополнительного образования, вне школы.

Система дополнительного образования школы-интерната имеет тесные партнерские связи не только в микросоциуме района, но и успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры города.

- ❖ Республиканская Библиотека для слепых – 11 уч.
- ❖ Дворец Детского творчества («Флора», «Живой уголок», «Школа дорожных наук», «Начальное техническое конструирование») - 42 уч.
- ❖ Детский подростковый центр («Уран оуор») – 20 уч.
- ❖ Детская городская библиотека «Мир приключений» – 23 уч.
- ❖ Центр технического творчества («Автомоделирование») – 20 уч.
- ❖ Детский Центр социальной реабилитации детей с ОВЗ «Солнечный мир» - 10 уч.
- ❖ Бассейн «Самородок» - 23 уч.
- ❖ СК «Дохсун» - 13 уч.
- ❖ Детский центр «Айылгы» («Настольные игры») – 19 уч.
- ❖ Конно-спортивный клуб «Золотая подкова» - 24 уч.

Все 54 воспитанника интерната посещают кружки в учреждениях дополнительного образования, вне школы.

94 учащихся посещают кружки и секции вне школы. Таким образом, количество обучающихся, посещающих кружки, проводимые в учреждениях дополнительного образования, вне школы составляет **148** учащихся, что в % соотношении составляет **56%** от общего числа обучающихся школы-интерната.

Наличие в системе дополнительного образования школы следующих направлений: художественная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; естественнонаучная; социально-педагогическая; техническая.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы-интерната. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической (%), спортивно-оздоровительной (%), социально-педагогической (%), технической (%) направленности.

Физкультурно-спортивное:

- Секция по пауэрлифтингу (рук. Ощепков Ю.И.);

- Секция «Шашки» (рук. Сосина Е.С.);
- Секция «Мас-реслинг» (рук. Жирков Д.С.);
- Секция «Национальные виды спорта» (рук. Петров М.М.);

Художественная:

- Танцевальный кружок «Солнечные лучики» (рук. Юмшанова Я.И.);
- Кружок «Основы твистинга» (рук. Григорьева А.М.);
- «В мире линий» (рук. Кириллина Т.А.)
- Кружок «Художественная лепка» (рук. Федорова Л.А.)
- Кружок «Хомус» (рук. Иванова-Сивцева О.М.)
- Кружок «Хомус» (рук. Дакаярова С.И.)
- «Пластилиновая мозаика» (рук. Дягилева Н.Г.)
- «Вязание садовых цветов» (рук. Мигалкина М.К.)

Социально-педагогическая:

- «Кукольный театр» (рук. Иванова Р.А.);
- «Мультеерапия» (рук. Томская Н.В.);
- «Растениеводство» (рук. Шепелев П.И.);
- «В гостях у сказки» (рук. Иванова Е.Ф.);
- «Музыкотерапия» (рук. Иванова К.П.);
- «Юный спасатель» (рук. Ощепков Ю.И.);
- «Юный инспектор БДД» (рук. Ощепков Ю.И.);
- «Развивайка» (рук. Оконешникова У.Я.);

Техническое:

- «Чудо-бусинка» (рук. Мигалкина М.К.);
- «Творческая мастерская» (рук. Винокуров И.М.);
- «Сотвори чудо» (рук. Федорова Л.А.);
- «Очумелые ручки» (рук. Юмшанов В.М.);
- «Юный столяр» (рук. Винокуров И.М.)

Таким образом, количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	2017-2018 уч.г. 2 полугодие	2018-2019 уч. г. 1 полугодие
Кол-во обучающихся в школе	253	265
Кол-во школьных кружков по ФГОС	28	32
Кол-во обучающихся, занятых в школьных кружках по ФГОС	156	111
Кол-во школьных кружков (кроме ФГОС)	48	46
Кол-во обучающихся, занимающихся в кружках (кроме ФГОС)	75	141
Кол-во спортивных секций в школе	3	3

Кол-во обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе-интернате	67	62
Кол-во обучающихся, занимающихся в кружках, проводимых вне образовательного учреждения (в учреждениях дополнительного образования)	101	148
Итого:	234 (92%)	259 (98%)

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы школы-интерната составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Результативность работы по военно-патриотическому воспитанию

Наличие отряда пожарной дружины, отряда «Юный инспектор ГИБДД»

Вот уже который год в школе-интернате работают отряды «Юный спасатель» и «Юный инспектор БДД». Основной задачей этих отрядов является организация работы по профилактике ПБ и ДДТТ в школе-интернате. Ребята оформляют стенды по ПДД и по ТБ, проводят традиционные общешкольные мероприятия по ПДД «Веселая зебра», «Опасная игра», помогают работе агитбригад «Светофор» из числа актива школы, еженедельно проводят «пятиминутки» по профилактике несчастных случаев на дорогах во время перемен для младших классов. Также помогают дежурным учителям переводить учащихся начальных классов через дорогу после уроков. Один раз в четверть поводят викторину «Помним. Знаем. Соблюдаем».

Участие и качество участия в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию

- **30.01.2018 г.** Соревнования по стрельбе из пневматического оружия в зачет спартакиады «Юный Динамовец» на кубок ЯРС ОГО «ВФСО «Динамо» среди средних общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ-интернатов (6) – *3 место.*
- **30.03.2018 г.** Городская военизированная эстафета в зачет Спартакиады «Юный динамовец» (6)
- **6.04.2018 г.** **окружные спортивные соревнования "Отец и сын" – 1 место.**
- **14.04.2018 г.** Спортивное состязание «Мама, папа, я – дружная семья».
- **Май, 2018 г.** Участие детей в акции «Бессмертный полк» на площади «Сквер Матери» (охват 30 детей);
- **05.05.18 г.** VI военно-спортивная игра «Снежный барс», посвященная 73-летию Великой Победы среди С(К)ОШ (9) – *2 место.*

Инициирование проведения мероприятий, направленных по военно-патриотическое воспитание учащихся

6 апреля 2018 г. на базе нашей школы-интерната №34 проводились **спортивные соревнования "Отец и сын"**, посвященные "Дню сына" в целях укрепления института семьи и семейных ценностей, развития гражданско-патриотического воспитания детей. Организатором соревнований выступила С(К)ОШ-И №34 и Управа Автодорожного округа города Якутска под руководством Сазонова В.В. Соревнования проводил Ощепков Ю.И., учитель физической культуры, председатель Совета отцов Автодорожного округа города Якутска. В соревнованиях приняли участие 6 семей из СКОШ-И №4, СОШ 18, СОШ №25. Все команды получили дипломы и призы от имени Управы Автодорожного округа.

11 мая 2018 г. конкурс «Смотр песни и строя» впервые был проведен в мае месяце на улице в спортивной площадке и был посвящен 73-й годовщине Победы в ВОВ.

5 сентября 2018 г. прошла встреча с ветеранами Сайсарского округа, в рамках которого был организован товарищеский футбол среди 4х команд Сайсарского округа.

27 ноября 2018 г. совместно с Федерацией по Адаптивным видам спорта проведена **спортивная игра «Бочча»** с приглашением и участием родителей и учащихся.

30 ноября 2018 г. совместно с благотворительным фондом «Харысхал» организован и проведен **парафестиваль «Спорт – вместе настоящему!»** среди коррекционных школ г. Якутска.

12 декабря 2018 г. совместно с благотворительным фондом «Харысхал» организован и проведен **товарищеский футбол «Во имя надежды»** среди коррекционных школ г. Якутска.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результат учебной деятельности по школе-интернату

Учебные года	2016-2017	2017-2018	1 п/г 2018-2019
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	24,3%	23,8%	25,3%

в т.ч.

Учебные года	2016-2017		2017-2018		1 п/г 2018-2019	
	1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	23,2%	25,4%	28,2%	24,1%	21,4%	26,4%

Успеваемость по классам 1 ступени.

2 п/г 2018г. - С 2 по 4 классы – количество учащихся составляет 78 чел., успеваемость – 100%

1 п/г 2018г. - С 3 по 4 классы – количество учащихся составляет 50 чел., успеваемость – 100%

Успеваемость по классам 2 ступени.

2 п/г 2018г. - С 5 по 9 классы – количество учащихся составляет 140 чел., успеваемость – 100%

1 п/г 2018г. - С 5 по 9 классы – количество учащихся составляет 142 чел., успеваемость – 100%

Качественная успеваемость в класса 1 ступени.

2 п/г 2018г. - Со 2 по 4 классы – количество учащихся составляет 78 чел., качество – 22 чел. (28,2%)

1 п/г 2018г. - С 3 по 4 классы – количество учащихся составляет 50 чел., качество – 12 чел. (24,1%).

Качественная успеваемость в класса 2 ступени.

2 п/г 2018г. - количество учащихся составляет 218 чел., качество – 30 чел. (21,4%).

1 п/г 2018г. - количество учащихся составляет 142 чел., качество – 38 чел. (26,4%).

Доля учащихся 4-х классов, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года.

2 п/г 2018г. - Всего: 32 уч., из них в 4 а – 12 уч., 4 б – 10 уч., 4 в – 10 уч.

Успеваемость – 100%, качество - 34,3% (11 хорошистов). Количество хорошистов: 4 а – 6 уч., 4 б – 3 уч., 4 в – 2 уч.

Доля учащихся 7-х классов, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года.

2 п/г 2018г. - Всего: 32 уч., из них в 7 а – 11 уч., 7 б – 11 уч., 4 в – 10 уч.

Успеваемость – 100%, качество - 21,8% (7 хорошистов). Количество хорошистов: 7 а – 3 уч., 7б – 2 уч., 7 в – 2 уч.

Статистика показателей учебной деятельности за 2016-2018 учебный год

№	Параметры статистики	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год	1 п/г 2018-2019
1	количество детей, обучавшихся на конец учебного года	233	251	265
	начальная школа	100	110	121
	основная школа	133	141	144
2	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	15	18	
	Окончили школу с свидетельством об основном общем образовании	6	14	

Данная статистика показывает, что наблюдается стабильная положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом растет общее количество обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов школы-интерната в 2017-2018 учебном году проведена в установленные сроки, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьных уровней образования. По программе ЗПР допущены все 18 учащихся.

16 февраля 2018г. была организована выездная комиссия ТПМПК для определения специальных условий сдачи ГИА-9 учащимися выпускных классов.

Обучающиеся по программе ЗПР сдали 2 обязательных экзамена: 29.05.2018г. - русский язык; 05.06.2018г. - математика.

14 выпускников, обучающихся по программе у/о, 28.05.2017г. сдали один экзамен по трудовому обучению – столярное дело (швейное дело). По состоянию здоровья освобожден от сдачи выпускного экзамена по столярному делу ученики 9 «в» класса П. Александр справка ЯРПНД №246 от 21.05.2018г. (пр. №01-10/47 от 24.05.2018г.), З. Далан выписка ВК №45 от 25 мая 2018г. (пр. №01-10/48 от 26.05.2018г.).

Анализ результатов устного экзамена показало, что в основном обучающиеся подтверждают годовые оценки.

По итогам устного выпускного экзамена, обучающиеся по программе у/о получили свидетельства об обучении.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов

года	По программе	Количество выпускников в	Предметы					
			русский язык (изложение)		математика		Трудовое обучение	
			усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2016-2017	ЗПР	15	100	80	100	46,7		
	у/о	6					100	66,7
2017-2018	ЗПР	18	100	35,3	100	38,8		
	у/о	14					100	100

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за прошлый учебный год показывает, что учащиеся в основном подтверждают годовые оценки. Завышения или занижения оценок нет.

Результаты государственной (итоговой) аттестации: математика

Учебный год	Всего учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	15	1	6,7	6	40	8	53,3	0	0
2017-2018	18	0	0	7	38,8	11	61,1	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации: русский язык

Предмет	Всего учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	15	1	6,7	11	73,3	3	20	0	0
2017-2018	17	0	0	6	35,3	11	64,7	0	0

Вывод: за 2 года в государственной (итоговой) аттестации участвовали 33 выпускника 9-х классов по программе ЗПР. По итогам государственной (итоговой) аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Сведения о победителях, призерах предметных олимпиад (по уровням)

➤ 16.03.18г. - республиканская олимпиада по русскому языку среди корр. школ на базе речевой школы. Е. Данил, 6а класс - 3 м. (Черепанова В.М.).

➤ 01.12.2018г. – городская олимпиада по русскому языку среди 2-4 кл.

Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Результат
1 ступень			
Ш. Владислав	2 класс	Шадрина М.В.	1 м.
Т. София	2 класс	Федорова Н.Г.	3 м.
В. Светлана	3 класс	Местникова А.П.	3 м.
А. Артур	4 класс	Сидорова Л.А.	2 м.

➤ 08.12.2018г. – городская олимпиада по математике среди СКШ с 5-9 кл.– 49 участников с 5-9 кл. из 5 ОУ.

Результаты 7 вид:

Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Результат
2 ступень			
У. Евгений	5 класс	Ларионова С.Г.	3 м.
Е. Данил	6 класс	Черепанова В.М.	1 м.
Ж. Данил	7 класс	Заморщикова С.А.	1 м.
У. Саина	8 класс	Ларионова С.Г.	1 м.
Б. Юрий	8 класс	Черепанова В.М.	2 м.

Л. Карина	8 класс	Черепанова В.М.	1 м.
М. Андрей	8 класс	Ларионова С.Г.	2 м.

Результаты 8 вид:

Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Результат
2 ступень			
А. Нюргун	5 класс	Алексеева Н.А.	1 м.
М. Олег	6 класс	Будищева Т.А.	1 м.
Н. Наталья	6 класс	Будищева Т.А.	2 м.
М. Данил	7 класс	Будищева Т.А.	2 м.
В. Андрей	9 класс	Алексеева Н.А.	2 м.

➤ 18.12.2018г. - городская олимпиада по русскому языку среди СКШ на базе СКООШ №22, 19 участников.

Результаты 7 вид:

Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Результат
Л. Карина	9 класс	Черепанова В.М.	2 м.
А.Айтал	9 класс	Ларионова С.Г.	3 м.

Результаты 8 вид:

Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Результат
С. Даяна	5 класс	Алексеева Н.А.	3 м.
М. Олег	6 класс	Будищева Т.А.	1 м.
Н. Наташа	6 класс	Будищева Т.А.	2 м.

V. Востребованность выпускников

учебные года		2016-2017	2017-2018
выпускники основной школы	всего выпускников	15+6	18+14
	поступили в учреждения среднего профессионального образования	4	3
	поступили в учреждения начального профессионального образования	0	2+6
	продолжают обучение в иных коррекционных образовательных учреждениях	0	1
	продолжают обучение в 10 классе общеобразовательной школы	2	6
	работают		3+1
	не работают (по семейным обстоятельствам, лежат в ЯРПНД, по инвалидности и т.д.)		4+6

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях НПО и других общеобразовательных организациях города.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в школе-интернате - 92,8 % (см. <http://kschool34.yaguo.ru/pokazateli-otsenki-kachestva-obrazovaniya>).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования школа-интернат на 100% укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников. В образовательном учреждении работают 61 педагогических работников, из них 34 педагога.

а) Сведения о руководителях школы-интерната

	ФИО	Квалификационная категория	Стаж административной работы	Стаж педагогической работы	Наличие ученой степени
Директор	Гурьева Виктория Николаевна	СЗД	11	32	нет
Заместитель директора по УМР	Максимова Анна Павловна	СЗД	10	24	нет
Заместитель директора по ВР	Христофорова Марианна Анатольевна		10	16	нет

б) по квалификационному уровню 34 учителя имеют квалификационные категории:

Высшая	первая	СЗД	без категории
18	6	9	1
52,9%	17,6%	26,4,6%	2,9%

За 2018г. прошли аттестацию 3 педагога на соответствие занимаемой должности, 9 педагогов на присвоение квалификационной категории - 12 педагогов (20%):

- на СЗД: Федорова Л.А., Григорьева А.М., Жараева С.Г. (31.10.2018г.);
- на первую квалификационную категорию: Будищева Т.А., Бетюнская Е.Е., Винокуров И.М., Иванова Т.Е., Федорова Н.Г.;
- на высшую квалификационную категорию: Черепанова В.М., Кириллова Т.А., Максимова А.П., Ларионова С.Г.

Итого: из 61 педагогических работников 33 чел. имеют первую и высшую квалификационную категорию – 54% (1 КК -13 чел., высшую КК – 20 чел.).

Доля учителей с высшим педагогическим образованием – 31 чел. (91%), со средним профессиональным образованием – 3 чел. (4,9%).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 10 педагогов, что составляет 16,3%.

Доля педагогов со специальным дефектологическим образованием – 30 педагогов (49,1%). Имеют ученую степень – 0. Награждены государственными и отраслевыми наградами – 38. Имеют почетные звания – 2.

Система повышения квалификации:

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Повышается научно-методическая компетенция педагогов посредством организации научно-методических семинаров-практикумов, практических занятий, дискуссий, индивидуальных консультаций.

Курсы повышения квалификации:

- С 22.01.18г. по 26.01.18г. – 3 работника прошли курсы ПК Корнилова А.А., Молосокова Л.А., Короленко Е.В.
- С 05.02.18г. по 09.02.18г. – 2 педагога прошли курсы ПК АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК "Эффективный контракт: практикоприменение в ОО" (Максимова А.П., Васильева Т.Н.)
- 14-18.04.2018г. - Республиканские курсы для учителей ОБЖ - Ощепков Ю.И.
- с 20 по 25.04.2018г. – 7 педагогов прошли обучение по пожарно-техническому минимуму.
- 30.05.18-12.06.2018г. – 35 педагогов прошли проблемные курсы «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования» Учреждение ДПО «Событие», г. Иркутск, 72 ч.
- 28.06.18-29.06.2018г. – 3 педагога прошли проблемные курсы «Проектное управление образованием», АНО ДПО «Центр инновационного развития образования», 72ч. - Гурьева В.Н., Андреева Г.С., Максимова А.П.
- 29.10-01.11.2018г.- 3 педагога прошли курсы по интерактивной доске "Цифровые образов. ресурсы пед. деятельности, ИРО и ПК, 72 ч. - Местникова А.П., Матвеева С.К., Бетюнская Е.Е.
- 21-24.11.2018г. – 3 педагога прошли семинар-тренинг по робототехнике "Использование образовательных решений LEGO Education в ДОУ и начальной школе, АНО "Детский центр робототехники", фирма "Smart Education": Винокуров И.М., Терютина А.К., Платонова С.В.
- Прохождение курса экспертов "Методика проверки оценки заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ по математике" - Алексева М.В.

Курсы профессиональной переподготовки:

- Апрель, 2018г. - курсы переподготовки ЧОУ ВО «РИБиУ» по программе «Менеджмент в образовании» с 25.10.2013-26.03.2018г., объем 980ч. Максимова А.П.
- Июнь, 2018г. – 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку в АНО ДПО "ВСАПГиМС" по пр. ДПО "«Специальное (дефектологическое)" образование профиль «Олигофренодефектолог» на квалификацию олигофренопедагог» (27.12.2017г. - 14.06.2018г.):
 - Гурьева В.Н.
 - Дягилева Н.Г.
 - Молосокова Л.А.
 - Михайлова Н.И.
 - Васильева Т.Н.

Выводы: За 2018 год курсовую подготовку прошли 53 педагога, что составляет 88,3% от общего количества учителей, 6 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки. Все педагоги школы-интерната своевременно проходят обучение на КПК, следует отметить, а активность учителей по повышению квалификации профессиональной переподготовки через дистанционные курсы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Методическая работа в школе-интернате направлена на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности и методике преподавания, качества коррекционно-образовательного процесса, стимулирование их профессионального роста.

Тема методической работы школы: *"Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ЗПР"*.

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Создание условий для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
2. Обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения стабильных образовательных результатов;
3. Включение педагогов школы-интерната в инновационную деятельность по реализации модели качества образования в условиях введения СФГОС;
4. Способствование освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
6. Развитие внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников школы-интерната;
7. Повышение качества преподавания учебных предметов и внеучебных занятий на основе систематического планового посещения, анализа и методической помощи;
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенный уровень учебной мотивации и испытывающими трудности в усвоении учебной программы.

Основной формой методической работы в школе-интернате являются методические предметные объединения.

В школе с 2017-2018 учебного года функционируют 9 методических объединений педагогов, сформированных в соответствии с "Положением о методических объединениях":

- МО учителей начального обучения – Местникова А.П.
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла – Заморщикова С.А.
- МО учителей естественно-математического цикла – Иванова-Сивцева О.М.
- МО учителей, работающих в начальных классах 8 вида – Иванова Р.А.
- МО учителей, работающих в старших классах 8 вида – Будищева Т.А.
- МО учителей индивидуального обучения – Михайлова Н.И.
- МО классных руководителей – Корнилова А.А.
- МО воспитателей – Молосокова Л.А.

- Служба сопровождения специалистов - Алексеева Е.А.

Участие, качество участия в очных муниципальных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методической направленности

- 25.01.18г. - городской конкурс педагогических проектов по теме: "Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях реализации АОП" на базе МОКУ С(К)ООШ №22 VII вида- 3 педагога: Ощепков Ю.И.-2 м., Мигалкина М.К.-3м., Сидорова Л.А. – участие.
- 25.01.18г. - участие Платонова ЛС, Сидорова ЛА, Горохова ВИ, Потапова АП, Федорова ЛВ - в республиканском семинаре "Нейропсихологические аспекты хронической школьной неуспеваемости и их предпосылки", лектор Казакова И.М.
- Февраль-март, 2018г. – на заочный этап 54 муниципальных Педагогических чтениях работников ОУ г.Якутска отправлены статьи педагогов (Иванова РА, Матвеева СК, Корнилова АА, Васильева ТН, Винокуров ИМ, Гурьева ВН, Андреева ГС, Максимова АП, Никитина СА, Алексеева МВ), отв. Корнилова А.А.
- 16.05.18г. – Открытая городская педагогическая промо-ярмарка «Внедрение инновационных идей в рамках вхождения в проект «Десятилетие Детства» (Христофорова М.А.-1 м.)
 - Площадка №1 Квест-игра «Методический калейдоскоп», 2 педагога – сертификат;
 - Площадка №2 Экспертный турнир «Ранняя профориентация обучающихся в ОУ», 1 педагог – диплом 1 степени;
 - Площадка №3 Педагогический КВН «Исключение из правил», 1 педагог – диплом 1 степени;
 - Площадка №4 Постерная сессия «Внедрение инновационных идей в рамках вхождения в проект «Десятилетие Детства»», 2 педагога – сертификат;
 - Площадка №5 Родительские дебаты «Роль семьи в укреплении здоровья школьников», 2 родителей – сертификаты.

Участие, качество участия в очных республиканских конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методической направленности

- Июнь, 2018г. – участие в творческой группе XVI республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа & Образовательная марка – 2018 «Выпускник-2030г., с.Бердигестях Горного улуса, сертификат - 7 педагогов.

Участие, качество участия в федеральных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методической направленности

№	Ф.И.О. педагога	Сайт	Тема, форма выступления (доклад, презентация и т.д.)	Дата	Результат ы
1.	участие 11 педагогов		Межрегиональная НПК с международным участием "Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ОУ", РСКШ-И №2	Октябрь, 2018г	Винокуров И.М.-диплом 3 ст., Иванова-Сивцева О.М.-диплом 3 ст.
2.	Матвеева С.К.	Сетевое издание "Педлидер"	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Коррекционная и специальная педагогика Конкурсная работа: "Использование проектной деятельности в работе с	Март, 2018	Диплом 1 степени

			обучающимися в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта"		
3.	Будищева Т.А.	Сетевое издание "Педлидер"	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Инклюзивные технологии в образовании" Проект "Цветик - семицветик"; Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Учебные проекты обучающихся проект ""Формирование жизненно необходимых навыков у обучающегося с ДЦП на уроках СБО"	Март, 2018	Диплом 1 степени

Наличие инновационных площадок (инновационные проекты стажировочные площадки, ресурсные центры)

Педагогическим коллективом школы-интерната осуществляется активная инновационная работа на основе поиска новых ценностных ориентиров, целей и содержания коррекционно-развивающего образования, методов организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Учащиеся ведут учебно-исследовательскую работу, успешно участвуют в конкурсах проектов, каждый педагог ведет научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Педагоги используют в своей работе различные инновационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Под руководством директора школы-интерната Гурьевой В.Н. разработаны и успешно реализуются здоровьесберегающие, социально-педагогические проекты.

Школа-интернат является Республиканской инновационной площадкой по реализации *здоровьесберегающего, социально-адаптационного проекта «Садовая терапия как одно из психолого-педагогических условий создания социально-адаптационной и лечебно-оздоровительной модели Школы-сада».*

Результатом реализации данного проекта является:

- разработка социально-адаптационной, оздоровительной модели Школы-сада для психолого-педагогической, трудовой реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие основных навыков по выращиванию растений для расширения жизненных компетенций, получение начальных навыков для выбора профессии в дальнейшем;
- улучшение положения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их психолого-педагогическая, социально-трудовая поддержка;
- разработка образовательной коррекционно-развивающей технологии по Садовой терапии, используемая в работе с детьми ОВЗ.

С 2014 года успешно реализуется *социально-адаптационный, оздоровительный проект «Школа здоровья – комплексная психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов с ДЦП»* (руководитель проекта директор школы-интерната Гурьева В.Н.). Цель проекта: создание коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего, социокультурного инклюзивного пространства в школе-интернате для успешной реабилитации и социализации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Каждое лето работает летняя инклюзивная Школа здоровья для детей с ДЦП. В нем впервые в школе-интернате была апробирована модель организации реабилитационного, оздоровительного летнего отдыха детей с ДЦП. С целью успешной социализации успешно организовано тьюторское сопровождение из числа старших воспитанников интерната. В подготовительном этапе эти дети прошли Школу тьюторства для развития толерантности, коммуникативных способностей и ознакомились с психофизиологическими особенностями детей с ДЦП.

- ❖ Третий год успешно реализуется **социально-педагогический проект по ранней профориентации детей с ОВЗ «По ступенькам будущего (Руководитель проекта: Гурьева В.Н., директор школы-интерната, координатор проекта: Андреева Г.С., учитель-дефектолог)**

Данный проект направлен на трудовую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья».

Приоритетной целью проекта является улучшение социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их психолого-педагогическая, социально-трудовая поддержка. Проект реализуется по 5 направлениям: психолого-социально-педагогическое сопровождение; медицинское сопровождение; учебно-методическая профориентационная работа; профориентационная работа с детьми, обучающимися на дому; целевая воспитательная программа «Путь в мир профессии». В реализации проекта участвуют все учащиеся и весь педагогический коллектив школы-интерната.

В течение 2018 года была проведена системная комплексная профориентационная работа по отдельным программам пяти направлений, согласно Дорожной карте.

Реализация социально-педагогического проекта «По ступенькам будущего».

Реализация проекта осуществляется по Дорожной карте 2017-2018, 2018-2019 учебных годов.

1. Психолого-социально-педагогическое сопровождение (рук. Никитина С.А., Алексеева Е.А.).

Составлен календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей. Проводятся психологическая диагностика, мониторинг, психокоррекционные занятия профориентационной направленности.

Проведена профориентационная игра «Своя игра» (ноябрь, 2018г.) для молодых педагогов и учащихся 9а, б классов, участвовали на выставке «Якутск город равных возможностей», учащиеся 5-а, 7-а классов успешно участвовали в фестивале проектных работ «Терра» с профориентационными проектами (рук. Корнилова А.А., соц. педагог). Под руководством соц. педагога интерната Жараевой С.Г. воспитанники интерната посетили техникум – интернат №29 (дети познакомились с профессиями: швея, пекарь, кондитер). Проведен социологический опрос, ведется профориентационная работа с детьми «группы риска» и с их родителями.

На логопедических, дефектологических групповых занятиях используется коррекционно-развивающий, познавательный материал по профориентации для детей с трудностями в развитии. Составлены методические рекомендации педагогам, родителям 9 классов по выбору профессии.

2. Медицинское сопровождение (рук. Короленко Е.В., Виноградова В.С.)

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащихся с ОВЗ в процессе выбора медицинских профессий.

В 2017-2018 учебном году из числа учащихся 5-а класса создан медицинский отряд. Проведены практические занятия с учащимися данного класса. Дети ознакомились с профессиями медицинской сестры, массажиста, социального работника. Проведены профессиональные пробы профессии медицинской сестры в форме медосмотра обучающихся начальных классов. «Медосмотр» санитарно-гигиенического состояния обучающихся 1-х, 4-х классов провел медицинский отряд под руководством врача-педиатра Короленко Е.В. До этого мероприятия дети прошли обучение по проведению медосмотра. Медицинским отрядом проведено практическое занятие с учащимися 1-х классов, 4-б

класса по оказанию первой помощи. Ведется диагностика, мониторинг состояния здоровья обучающихся. По итогам промежуточного мониторинга дети стали лучше ориентироваться в изученных медицинских профессиях, освоили медицинские навыки оказания первой помощи. Обучающиеся 5-а класса выпустили 4 санитарных листа по профилактике инфекционных заболеваний. Осуществляется медицинская профилактическая, консультативная работа с родителями по профориентации.

В 2018-2019 учебном году создан медицинский отряд из числа учащихся 6-9 классов школы (рук. Виноградова В.С.). Обучающиеся изучают профессию медицинской сестры, младшего медперсонала, проводятся практические занятия в медкабинете. Выпущено за 2018 год 7 санитарных листов по инфекционным, простудным заболеваниям. Дети активно участвуют в проектной деятельности. Ученица 8-б класса Юлия М. выступила с проектом «Иммунитет» на республиканской НПК «Мой мир».(рук. Виноградова В.С.), стала дипломантом 1 степени. В декабре 2018 года участвовала в городском конкурсе «Терра» с проектом «Профилактика простудных заболеваний в школе», получила диплом 3 степени.

а. Учебно-методическая работа по профориентации (рук. Максимова А.П., Платонова С.В.)

Составлен план учебно-методической работы по реализации программы профориентации на уроках, коррекционно-развивающих, элективных курсах, во внеурочной деятельности по ФГОС НОО (профориентация через учебные предметы).

Проводятся 8 коррекционно-развивающих курсов по профориентационной работе в начальных классах. Из них 5 коррекционно-развивающих курсов по профориентации для обучающихся по программе 7 вида, 3 курса - для обучающихся по программе 8 вида. В старших классах проводятся 5 элективных курсов по профориентации. На заседаниях методических объединений педагогов рассматриваются вопросы методики проведения профориентационной работы.

Познавательные, творчески проведены практические профориентационные занятия, профессиональные пробы с приглашением родителей, социальных партнеров, конкурсы рисунков, экскурсии в начальных классах. Проведена Неделя «Профессии наших родителей», организована выставка-конкурс детских рисунков и сочинений «Профессии моих родителей» 18 января 2018г.

Впервые проведена профориентационная олимпиада в 4-а классе (кл.рук. Юмшанова Я.И.). Учащиеся активно участвуют в профориентационных конкурсах: март, 2018г. - участие в городском конкурсе творческих проектов среди коррекционных школ «Моя профессия – мое будущее», К. Василиса, Б. Алена (4 «а») – 2 место; У. Евгений (4 «б») за проект «Я мечтаю стать полицейским» - грамота за 1 место.

б. Профориентационная работа с детьми, обучающимися на дому (рук. Михайлова Н.И.)

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обучающимися на дому проводится целенаправленная ранняя профориентационная работа. Цель профориентационной работы: постепенное формирование у детей внутренней готовности самостоятельно или при помощи родителей, осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), актуализация профессионального самоопределения учащихся посредством расширения границ самопознания.

Учителями домашнего обучения проводятся для обучающихся беседы по картинкам «Профессии», развивающие профориентационные игры, профессиональные пробы, индивидуально-ориентированные занятия по социальным навыкам для детей со сложным дефектом здоровья. Работа ведется по трем направлениям: развивающая среда, познавательное развитие, развитие творческой активности обучающихся. С целью социализации и расширения представлений о профессиях дети домашнего обучения участвовали в классных часах "Знакомство с миром профессий». Проводятся индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения обучающихся на дому с НОДА.

с. Воспитательная работа по профориентации (рук. Христофорова М.А., Молосокова Л.А.)

Разработана и успешно реализуется целевая воспитательная программа «Путь в мир профессии». Во всех классах оформлен Уголок по профориентации, где отражается профориентационная работа данного класса. Ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися 9 классов. Совместно с Центром занятости населения г. Якутска проводятся с детьми анкетирования, тестирования, беседы и мероприятия с целью выявления у детей профнаправленности.

С 15 по 20 января 2018 г. в школе-интернате прошли общешкольные мероприятия, посвященные Неделе "Профессии в моей семье": проведены классные часы, общешкольный конкурс рисунков и сочинений на темы "Профессии в моей семье", презентация видеороликов «Как я помогаю маме», «Мое отношение к будущей профессии», анкетирование «Моя будущая профессия».

17 февраля 2018 года проведена Родительская конференция **«Роль семьи в выборе профессии детей»**. Конференция проведена с целью формирования у родителей представления о важности и значимости роли семьи в выборе детьми будущей профессии. Внешним экспертом на конференции выступила Портнягина Асия Юрьевна, главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования УО г. Якутска.

19 февраля 2018 года в рамках отборочных соревнований финала VI национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» учащиеся 6-б класса посетили «Кванториум», 6 «б» классов, Якутский автодорожный техникум – 8-9 классы, Якутский промышленный техникум – учащиеся 8 «а» класса.

19 апреля 2018 года г. Успешно приняли участие городском конкурсе проектов «Моя профессия – мое будущее» в С(К)ОШ№22: Ушаков Женя -1 место, Буторина Алена, Кольшикина Василиса - 2 место, Жирков Данил - 1 место, Гучигов Давид - 3 место, Лебедев Богдан - 3 место, Сергучев Данил - 1 место, Иванова Олеся -1 место.

25 апреля 2018 года в СКОШ№28 прошел городской конкурс среди коррекционных школ г. Якутска «Все профессии важны, все профессии нужны», по итогам выступлений наша школа заняла 3 место.

28 апреля 2018 года Бетюнева З. (рук. Дягилева Н.Г.) приняла участие в семейном фестивале-конкурсе профессиональных проб «ПрофСтарт» в направлении «Будущее Якутска», посвященном Году новаторства в городском округе «город Якутск» и были отмечены дипломами за активное участие, за художественный вкус и технику исполнения в номинации «Конкурс парикмахерского искусства».

22 сентября 2018 г. прошло очень интересное мероприятие «Мир моих увлечений», где и дети, учителя, родители продемонстрировали свое хобби. Для всех нас это было очень увлекательным событием, так как мы смогли увидеть наших детей, родителей, коллег с другой стороны.

16 ноября родители начальных классов провели для своих детей увлекательную профориентационную игру по станциям «Строим ферму». Дети выступили здесь в роли фермеров, строителей, животноводов.

Организаторами детского движения Осиповой В.Н. и Гороховой Н.Д. начато создание виртуальной книги «Мир профессий», в книгу войдут рисунки и сочинения детей о профессиях, фотографии.

Итогом 1 полугодия по профориентационной работе стало участие наших детей 8.12.18 г. в фестивале научно-исследовательских и проектных работ «ТЕРРА» 2018. Итоги конкурса: И. Олеся – лауреат III степени, награждена дипломом и медалью, рук. проекта Иванова Т.Е; М.Юлия – лауреат III степени, награждена дипломом и медалью, рук. проекта Виноградова В.С.; П. Нина - лауреат III степени, награждена дипломом и медалью, рук. проекта Дягилева Н.Г. ; Денис Б., Юлиана М.- награждены специальными призами.

В течение 1 полугодия проводилась работа по пополнению библиотечного фонда литературой по профориентации, а также по созданию виртуального методического кабинета по проекту «По ступенькам к будущему».

Воспитатели интерната проводят большую профориентационную работу среди воспитанников. Для формирования у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности в школе-интернате работают кружки, направленные на развитие интереса у

воспитанников к различным видам труда. Также воспитанники интерната посещают кружок в ЦТТ «Автомоделирование» (познакомились с профессией тракториста), познакомились с профессией растениевода при посещении кружка «Флора», с профессией ветеринара при посещении кружка «Живой уголок», реализуется программа по профориентации «Мой выбор+».

Проведен в декабре месяце мастер-класс с участием И.И.Тарбахова, познакомились с профессией повара, кондитера. Во время мастер-класса воспитанники интерната приготовили новогодние пряники. Воспитателями проводятся воспитательные часы и беседы: «О профессиях разных, нужных и важных», «В мире профессий», «Дорог на свете много - выбирать тебе». Проведен конкурс рисунков «Профессии наших родителей». Организованы экскурсии на предприятия, в учебные заведения с привлечением педагога-психолога, социального педагога, специалистов Центра занятости населения. Традиционно в группе было проведено анкетирование выпускников по профориентации. В ходе анкетирования выявлено, что все учащиеся собираются продолжить обучение и приобрести профессии: пекаря, столяра, растениевода, швеи.

Организация ранней профориентации детей с ОВЗ, приобщение их к общественно-производительному труду способствует привитию необходимых жизненных компетенций, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе.

По итогам мониторинга повысилась учебно-познавательная мотивация учащихся школы-интерната, они получают более глубокие профессиональные знания, умения, жизненные компетенции. С помощью дуального образования выпускники школы-интерната, обучаясь в школе получают профессии «Повар-кондитер».

Благодаря данному проекту улучшилась социальная, трудовая реабилитация детей-инвалидов, обучающихся на дому. Успешно проходит социализация и профилактика асоциального поведения детей «группы риска».

В результате успешной реализации опытно-экспериментальной, инновационной работы в школе-интернате совершенствуется модель коррекционно-развивающей, реабилитационной деятельности школы-интерната, которая помогает учащимся с ОВЗ в их успешной социализации. Наиболее важным результатом работы школы-интерната является:

- качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая деятельность учащихся, педагогов, родителей по реализации социальных, здоровьесберегающих проектов;
- появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов;
- развитие творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся, их успешное участие детей в конкурсах проектов различного уровня.
- рост профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта.

Наличие ресурсного центра

Цели и задачи деятельности ресурсного центра на базе школы – интерната:

- создание муниципальной модели методической службы, соответствующей современным требованиям;
- повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогических работников коррекционных учреждений в области организации педагогического процесса;
- обеспечение информационно – методического сопровождения деятельности педагогических работников по повышению качества специального (коррекционного) образования.

С 2017 – 2018 учебного года была разработана и утверждена Программа городского постоянно действующего семинара для учителей начальных классов, специалистов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ **ми материалами “Проектирование урока в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО ЗПР и обучающихся с у/о”**, состоящая из 4 занятий.

№	Тема
1.	«Коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая направленность уроков в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО ЗПР»
2.	«Реализация личностно – ориентированного, индивидуального подхода на уроках в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с у/о»
3.	«Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ЗПР и обучающихся с у/о»
4.	«Взаимодействие учителя с родителями для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

➤ **20 января 2018 г.** провели второе занятие ежегодного городского Постоянно действующего семинара для учителей начальных классов, специалистов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ по теме **“Проектирование урока в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО ЗПР и обучающихся с у/о”**.

Цель семинара: Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ЗПР и у/о в специальных (коррекционных) и общеобразовательных школах г. Якутска.

В работе приняли участие 37 педагогов из 12 школ г. Якутска. На семинар в качестве внешнего эксперта был приглашен главный специалист Отдела мониторинга и качества образования Управления образования Никулин Р.С.

Учителями и специалистами работающими с детьми у/о был представлен опыт работы по теме: **«Реализация личностно – ориентированного, индивидуального подхода на уроках в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с у/о»**.

В рамках практического модуля были представлены фрагменты уроков и занятий специалистов:

- Матвеева С.К., учитель начальных классов ВКК, Сосина Е.С.– тьютор, урок закрепления геометрического материала по теме «Круг», 1 класс.
- Бетюнская Е.Е. – учитель начальных классов 1 категории, «Работа над предложением по тексту «В лесу», 2 класс.
- Докторова Д.Е.– учитель дефектолог ВКК, Сказка «Принцесса Кюндю...», групповое занятие в 1 классе.
- Кириллова Т.А. – учитель ИЗО ВКК, «Графические упражнения для развития внимания на уроках ИЗО», 2 класс.
- Молосокова Л.А.- педагог – психолог, «Развитие мелкой моторики, навыков письма», индивидуальное занятие, 1 класс.
- Алексеева Е.А.– учитель – логопед ВКК, «Дифференциация и выделение звуков Ж-З в словах», 1 класс.
- Жирков Д.С. – учитель физкультуры, «Формирование правильной санки при упражнениях сидя и лежа на спине», 2 класс.

Завершился семинар обсуждением открытых уроков, педагоги обменялись мнениями, высказали свои предложения и пожелания. Уроки и мероприятие получили высокую оценку присутствующих педагогов.

➤ **1 марта 2018 г.** на базе МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 34» был проведен семинар - практикум **«Формы организации работы с обучающимися с ОВЗ на уроках ИЗО и технологии»** для учителей ИЗО и технологии.

В работе приняли участие 19 педагогов из 10 школ г. Якутска. На семинаре в качестве внешнего эксперта была приглашена руководитель городского методического объединения учителей ИЗО и черчения **Никулина Наталья Николаевна**. Педагоги МОКУ С(К)ОШ-И №34 выступили из опыта работы с докладами: «Модель обучения учащихся 8 вида «Шитье из лоскутков» - Иванова Т.Е., учитель технологии.

Нравственно – эстетическое воспитание учащихся на занятиях элективного курса «Подарки природы» - Винокуров И.М., учитель технологии.

- «Технология выращивания рассады овощных культур» - Шевелев П.В., педагог доп. образования.

- «Особенности формирования трудолюбия детей с ОВЗ на уроках технологии» - Юмшанов В.М., учитель технологии.

В рамках практического модуля были представлены мастер – классы по пластинографии «Коррекционное занятие по лепке в подготовительном классе для детей с ЗПР» (Иванова Р.А., учитель начальных классов), «Изготовление поделок из пластиковых бутылок» (Федорова Л.А., педагог доп образования). Учитель ИЗО и черчения Кириллова Т.А. провела мастер – класс «Оригами и ее влияние на развитие детей с ОВЗ» «Коррекционно - развивающее обучение детей с ОВЗ на примере темы «Вышивание «крестиком»» - Мигалкина М.К., учитель технологии,.

Завершился семинар обсуждением открытых уроков, педагоги обменялись мнениями, высказали свои предложения и пожелания. Уроки и мероприятие получили высокую оценку присутствующих педагогов.

Информация о проведенном мероприятии выложена на сайт школы и Управления Образования.

- **27 марта 2018 г.** провели третье занятие ПДС по теме «**Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ЗПР и обучающихся с у/о.** Слушателей - 41, из 14 школ г. Якутска. Выступили учителя начальных классов и специалисты школы – интерната.
- **28 марта 2018г.** организовали выездной семинар в МОБУ СОШ № 10 (Отв: Никитина С.А. педагог – психолог).
- **19 мая 2018г.** провели четвертое (заключительное) занятие «Взаимодействие учителя с родителями для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Внешний эксперт: Никулин Р.С. Семинар состоял их двух частей. В первой части учителя начальных классов поделились опытом работы по темам: «Формы и методы совместной работы с родителем обучающегося с ЗПР» (Местникова А.П.), «Сотрудничество с родителями в успешном формировании личности детей с ОВЗ» (Юмшанова Я.И.), «Взаимодействие семьи и школы в процессе социализации детей с ОВЗ» (Федорова Н.Г.), «Взаимодействие классного руководителя с семьей в ходе реализации СИПР» (Матвеева С.К.), «Совместная работа родителей и обучающихся с у/о в рамках внеурочной деятельности» (Бетюнская Е.Е.). Вторая практическая часть семинара прошла в виде дискуссии, работы по группам: «Разбор проблемных ситуаций: дети с ОВЗ, родители, педагоги и пути их решения». Модератора выступили Никитина С.А., Молосова Л.А. Группам предстояло разобраться в сложной педагогической ситуации. Каждая группа представляла свою ситуацию и варианты ее решения экспертам (Никулин Р.С., Гурьева В.Н., Андреева Г.С., Максимова А.П.) и остальным группам. В конце семинара участникам раздали методические рекомендации. В завершении семинара педагоги обменялись мнениями, высказали свои предложения и пожелания. По итогам посещения четырех занятий программы ПДС слушателям выдали удостоверения о краткосрочном повышении квалификации, в объеме 16 часов (41 шт), лекторам сертификаты УО о распространении и обобщении педагогического опыта.
- **Июнь, 2018 г.** – совместно с «Центром дополнительного профессионального образования «Событие» г. Иркутск провели курсы повышения квалификации на тему «Психолого – педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общего образования». Слушателями были 65 педагогов дошкольных и образовательных учреждений».
- с 27.12. 2017 г. по 14 июня 2018 год поступили на проф. переподготовку «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренодефектолог» на квалификацию олигофренопедагог» в «Восточно-Сибирская академия подготовки гос. и мун-х служащих», Иркутская область, г.Иркутск в объеме 620 ч. 7 педагогов (Гурьева В.Н., Дягилева Н.Г., Молосокова Л.А., Михайлова Н.И., Кириллова Т.Н., Васильева Т.Н.), получили удостоверения 6 педагогов.
- **4 июня 2018 г.** регистрация в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Саха (Якутия) Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный центр «Сопровождение». Рег номер № 1181447007521, учетный № 14144050301.

Инициирование проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов города

- 01.03.18г. - городской семинар-практикум учителей ИЗО и технологии СКОШ по теме: "Формы организации работы с учащимися с ОВЗ на уроках ИЗО и технологии" (отв. Кириллова Т.А.) - 8 педагогов.
- 27.10.2018г. – городской семинар-практикум учителей начальных классов на тему: «Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в рамках реализации ФГОС НОО ЗПР и ФГОС у/о» (Платонова Л.С.)
- 08.12.2018г. – городской методический семинар учителей математики СКШ по теме: «Работа с детьми с повышенной учебной мотивацией. Подготовка школьников к предметным олимпиадам и итоговой аттестации» (рук. Иванова-Сивцева О.М.)

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека: площадь 0 кв.м., количество посадочных мест – 0. Рабочее место: 1 компьютер. Компьютер подключен к Интернету, используется ежедневно.

Обеспеченность учебниками 100%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в части минимальной оснащенности учебного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд 2870 экз., из них: учебники 2738 экз., художественный фонд 43 экз., методическая литература 34 экз., справочный материал 55 экз.

Подписка (количество наименований): первое полугодие-4, на второе полугодие - 0. Наличие электронного библиотечного каталога – нет, медиатеки – да, пособий на электронных носителях - 107шт., выход в Интернет –да.

Уч. год	Поступило лит (экз)	На сумму (в руб)
2018 - 2019	346	327342,3

Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ (п.2 ч.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», п.п. «б» п.6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966)

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
1	Русский язык У\О	ТВ	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
2	Логопед	Комплект интерактивного оборудования Ноутбук учебный материал для кабинета логопеда принтер сапон	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
3	Дефектологи	Учебное оборудование для дефектолога Персональный компьютер (комплект) МФУ	ул.Билибина, д.14

4	Математика	Мультимедийный проектор Интерактивная доска с приставкой МФУ Panasonic KX-MB 2000 PIV	ул.Билибина, д.14
5	Начальные классы У\О	Комплект интерактивного оборудования для нач. класса	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
6	Русский язык У/О	Мультимедийный проектор ТВ Принтер	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
7	Информатика	Мультимедийный проектор (3) Интерактивная доска с приставкой Проектор ХИТАСНІ СР-Х2510 Моноблок Celeron Ноутбук	ул.Билибина, д.14
8	Технология	Конструктор учебных модульных станков	ул.Билибина, д.14
9	Биология	Кабинет биологии Мультимедийный проектор Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом) Ноутбук «Samsung» W430 ТВ	ул.Билибина, д.14
10	Педагог-организатор У/О	Аудиосистема с usb СД и Сабвуфером Персональный компьютер (комплект)	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
11	Начальные классы У/О	ТВ	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
12	Учитель - дефектолог	ТВ	ул.Билибина, д.14
13	Социальный педагог У/О	Персональный компьютер (комплект) Принтер Canon Ксерокс Canon	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
15	Социальный педагог	Персональный компьютер (комплект) МФУ	ул.Билибина, д.14
14	Русский язык	Кабинет русского языка Мультимедийный проектор Интерактивная доска с приставкой Моноблок lenovo	ул.Билибина, д.14
15	Начальные классы У/О	Интерактивное оборудование с приставкой	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
16	Начальные классы	Кабинет начальных классов Мультимедийный проектор Интерактивная доска с приставкой Персональный компьютер (комплект) Принтер	ул.Билибина, д.14
17	Интернат	ТВ Персональный компьютер (комплект)	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13

		МФУ	
18	География	Ноутбук Ноутбук для дистанционного обучения	ул.Билибина, д.14
19	Математика У/О	ТВ	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
20	Психологи	«Комплект БОС» «Класс Амалтея» «Аппаратно-програмный комплекс для скрининг-оценки уровня псих. здоровья» Принтер «Samsung» МЛ-2160» Персональный компьютер (комплект) МФУ	ул.Билибина, д.14
21	Английский язык	Кабинет английского языка Кассетная стерео-магнитола Моноблок lenovo C455 Принтер Canon	ул.Билибина, д.14
22	Начальные классы	ТВ	ул.Билибина, д.14
23	Психолог У/О	Комплект оборудования для кабинета психологической разгрузки Ноутбук Персональный компьютер (комплект) Принтер «Samsung»	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13
24	Начальные классы	Мультимедийный проектор ТВ	ул.Билибина, д.14
25	Начальные классы	ТВ	ул.Билибина, д.14
26	Технология У/О	«Станок универсальный мастер Универсал (в комп. установка вытяжная Мастер-Универсал) ВУ 550 Конструктор учебных модульных станков	Сергеляхское шоссе, 12 км., д.13

IX. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,6 м² (школа), в учебном корпусе интернате - 3,3 м², общая площадь школы 1159,98 квадратных метров.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
---	---	--

677008, г.Якутск, ул. Билибина 14, 3146,0 кв.м	Школа - учебное, основное Общая площадь – 346,5 м2 - учебное, вспомогательное Общая площадь – 169,9 м2	Оперативное управление
Всего:	516,4 м2	
677000, г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км 52287 кв.м	Интернат с учебным корпусом - учебное, основное Общая площадь - 279,8 м2 - жилое Общая площадь - 231,1 м2 - учебное, вспомогательное Общая площадь - 248,78 м2	Оперативное управление
677000, г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км	Столовая - нежилое, общественное Общая площадь - 218,1 м2	Оперативное управление
677000, г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км	Оранжерея - нежилое, вспомогательное Общая площадь - 135,4 м2	Оперативное управление
Всего:	1159,98 м 2	

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в достаточной мере образовательные программы. В школе-интернате созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся и детей с ОВЗ. Оборудованы: по ул. Билибина, 14 - 8 учебных кабинетов, 2 кабинета швейной и столярной мастерской, 2 кабинета специалистов; по Сергеляхскому ш. 12 км - 8 учебных кабинетов, 2 кабинета специалистов, 1 кабинет психологической разгрузки.

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, Оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
677008, г.Якутск, ул.Билибина, 14	Школа - учебное, основное 1. Кабинет – 32,5 2. Кабинет – 30,7	Оперативное управление

	3. Кабинет – 33,2 4. Кабинет –15,7 5. Кабинет –16,7 6. Кабинет –16,2 7. Кабинет –16,0 8. Кабинет –32,1 9.Столярная мастерская-23,4 10. Кабинет швей-27,9 1. Кабинет директора – 9,2 2.Приемная – 5,6 3.Кабинет завучей – 13,0 4.Кабинет соц.педагога – 13,0 5.Кабинет специалистов - 9,3 6.Кабинет педагога-психолога –9.1 7.Медкабинет - 25,9 Всего учебные кабинеты – 270,3 Административные – 59.2 ИТОГО: 329,5 - учебное, вспомогательное 18. Гардеробная-10,6 19. Тамбур-4,9 20. Узел ввода-14,0 21.Коридор-16,6 22.Умывальная-6,6 23.Туалет-1,0 24. Туалет-1,0 25. Туалет-1,1 26. Туалет-1,0 27. Туалет-0,9 28. Туалет-1,1 29.Умывальная-5,1 30. Коридор-35,5 31.Буфетная-17,0 32.Лестничная клетка-14,8 33.Коридор-41,0 34.Лестничная клетка-14,7 ИТОГО: 186,9	
Всего (кв. м):	516,4	X
677000, г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км	Интернат с учебным корпусом - учебное, основное 1. Кабинет – 19,6 2. Кабинет – 12,7 3. Кабинет – 12,3	Оперативное управление

	<p>4. Кабинет – 19,5 5. Кабинет – 19,3 6. Кабинет – 12,5 7. Кабинет – 19,6 8. Кабинет – 24,7 9. Кабинет – 32,8 10. Кабинет – 24,4 11. Кабинет – 24,2 Итого учебные кабинеты – 221,6 12. Актальный зал – 58,2 13. Директорская – 11,8 14. Жилая – 12,5 15. Жилая – 12,5 16. Жилая – 12,9 17. Жилая – 12,5 18. Жилая – 12,8 19. Жилая – 12,7 20. Жилая – 12,7 21. Жилая – 13,0 22. Жилая – 12,8 23. Жилая – 12,6 24. Жилая – 13,7 25. Жилая – 13,0 26. Жилая – 12,6 27. Жилая – 12,9 28. Жилая – 12,9 29. Жилая – 13,2 30. Жилая – 12,8 31. Жилая – 13,0 ИТОГО: 522,7</p>	
	<p>- учебное, вспомогательное 1. Коридор – 68,3 2. Тамбур – 3,3 3. Тамбур – 4,1 4. Коридор – 6,4 5. Коридор – 12,6 6. Кабинетная – 7,7 7. Кабинетная – 4,1 8. Тамбур – 1,2 9. Изолятор – 13,0 10. Медпункт – 13,3 11. Туалет – 5,7 12. Туалет – 7,0</p>	

	13. Туалет – 5,7 14. Туалет – 6,8 15. Коридор – 53,5 16. Коридор – 13,2 17. Тамбур – 4,64 18. Тамбур – 2,52 19. Тамбур – 1,4 20. Тамбур – 2,52 ИТОГО: 236,98	
677000, г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км	Столовая - нежилое, общественное 1. Тамбур – 1,6 2. Коридор – 8,8 3. Коридор – 13,8 4. Обеденный зал – 63,3 5. Моющая – 16,9 6. Горячий цех – 36,9 7. Овощной цех – 16,5 8. Кабинет завед-й – 12,2 9. Мясной цех – 19,3 10. Кладовая – 14,4 11. Кладовая – 14,4 ИТОГО: 218,1	Оперативное управление
677000, г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км	Оранжерея - нежилое, вспомогательное 1. Оранжерея – 88,6 2. Подсобная – 46,8 ИТОГО: 135,4	Оперативное управление
Всего (кв. м):	1159,98	X

Площадь на одного обучаемого в школе – 3,6 кв.м

- в учебном корпусе интерната – 3,3 кв.м

Площадь на одного воспитанника – 4,28 кв.м

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2017-2018 учебном году функционировал один компьютерный класс на 6 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовались мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы-интерната оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое

испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

На территории школы-интерната имеется спортивная и футбольная площадка. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе-интернате и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.