

## Профессиональные пробы в условиях коррекционной школы

*Заместитель директора по ВР МОКУ С(К)ОШ-И №34  
Христофорова Марианна Анатольевна*

В силу личностных особенностей, выпускникам специальных (коррекционных) школ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Как показывает практика, выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей; слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы; низкий уровень социально-бытовых умений и навыков воспитанников специальных (коррекционных) школ вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Так, из ежегодных катамнезов жизнеустройства выпускников школы-интерната №34 (2001-2016 гг.) было видно, что прослеживалась тенденция к уменьшению численности выпускников, продолжающих обучение в учреждениях НПО. Из общего количества выпускников школы примерно 10-15% не смогли трудоустроиться после её окончания, а если и трудоустраивались, то ненадолго.

Таким образом, перед специальными (коррекционными) школами существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. И для решения этих проблем профориентационная работа в коррекционной школе должна быть нацелена, в первую очередь, на актуализацию профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

С 2017 г. одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы стала профориентационная работа. Была разработана и начата реализация социально-педагогического проекта по профориентационной работе «По ступенькам будущего», ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

За 4 года педагогами коррекционной школы накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профориентационных мероприятий: олимпиады по профориентации, промоярмарки профессий родителей, встречи с интересными людьми, мастер-классы, профэкскурсии в предприятия города, проектная деятельность по профессиям и т.д.

Одним из практико ориентированных форматов профориентации, оптимальных способов организации профессионального самоопределения в школе-интернате является организация профессиональных проб обучающихся «В мастерскую будущего» для учащихся 7-8х классов двух видов, педагогической задачей введения которых является получение обучающимися с ОВЗ самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Ведь после окончания школы выпускники должны быть готовы к тому, что в течение жизни им придётся несколько раз менять свою профессию, осваивать новые виды деятельности, стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными, уметь самостоятельно искать работу, трудоустраиваться, демонстрируя при этом уровень своей профессиональной культуры.

Поэтому система профессиональных проб «В мастерскую будущего» в школе-интернате по различным направлениям профессиональной деятельности включает комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики профессии или специальности, ситуации для проявления профессиональных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональных проб оценить собственные возможности и определиться с выбором специальности.

Так, с 2018. г. учащиеся школы-интерната пробовали свои силы в специальностях: парикмахер, растениевод, медицинский работник, плотник, швея, сантехник, официант, социальный работник, работник типографии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу теоритической и практической деятельности, работу каждого участника оценивали по отдельным разработанным критериям.

Выполнение профессиональных проб способствует формированию первоначальных знаний о содержании и характере труда в конкретной сфере деятельности, о требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам, проявлении необходимых волевых качеств для овладения знаниями, инструментами, материалами и оборудованием, важных для выбора профессии. По итогам каждой пробы определялись номинации: «Золотой локон», «Мастер растениевод», «Юный медик», «Мастер - сантехник», «Мастер - древодел», «Золотошвейка», «Профи - официант», «Юный бизнесмен», «Социальный работник».

В конце каждого мероприятия среди обучающихся проводится рефлексия по результатам которого определяются наиболее понравившаяся проба или компетенция, выявляются дети, которые определились с профессией.

Участие в профессиональных пробах помогает учащимся с ОВЗ формированию первоначальных знаний о содержании и характере труда в конкретной сфере деятельности, о требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам, проявлении необходимых волевых качеств для овладения знаниями, инструментами, материалами и оборудованием, важных для выбора профессии. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности и выяснили, соответствует ли её характер их способностям и склонностям.



Мастерская «Древодел»



Мастерская «бизнес – инкубатор «ViLi»»



Мастерская «Золотой локон»



Мастерская «Первая помощь»



Мастерская «Росток»



Мастерская «Златошвейка»



Мастерская «Золотой поднос»



Мастерская «Социум»



Профессиональные пробы «В мастерскую будущего - 2021»