МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №34 ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО	Зам. директора по ВР	Директор МОКУ С(К)ОШИ№34
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
Колодкина Л.Ю.	Христофорова М.А.	В.Н.Гурьева
«____»_____2019 г.	«___»_____2019 г.	« ___» _____ 2019 г.

Перспективный план работы психологической работы на 2019-2020 учебный год

Составили педагоги-психологи
Никитина С.А., Терютина А.К.

г. Якутск – 2019 г.

Цель: оказание специальной психологической помощи учащимся с трудностями и отклонениями в развитии; обеспечение максимальной социально-психологической **адаптации** ребенка в образовательной среде.

Направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, экспертная, организационно-методическая и просветительская.

Задачи: определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;
прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Приоритетные направления:

1. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, испытывающими проблемы в адаптации.
2. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения.
3. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

В работе над данной темой применяется следующий инструментарий, программы (Приложения 2.3.4.5)

План составлен в соответствии с утвержденным приказом «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность психологической службы образования РС(Я)» на основании решения Коллегии МО РС(Я) от 18.06.2007 г.№01-08/__1542__, в целях совершенствования системы психологического сопровождения участников образовательного процесса

Данный диагностический инструментарий предназначен для использования в работе педагога-психолога образовательного учреждения РС (Я). В специализированных образовательных учреждения используется диагностический инструментарий с учетом особенностей обучающихся, воспитанников и направлений работы образовательных учреждений на выбор педагога-психолога (в папке технического инструментария). Диагностика проводится с учетом возрастных периодов, диагностируемые параметры и сроки проведения психологической диагностики на различных этапах школьного обучения, а также социально-экономические и культуральные особенности социума. При необходимости по запросам участников образовательного процесса может использоваться дополнительный диагностический инструментарий (отражено в аналитических справках и в анализах проведенной работы по 1 классу, 5м классам, ВШК 3-4 классов и итогам профориентационной работы в 9х классах).

Форма 1

	1. Диагностическая деятельность /вторник, среда				
№ Целевая группа	**Содержание работы**	**Виды и формы работы**	**Срок выполнения**	**Исполнители**	**Ожидаемый результат Примечание**
0 - 1	**Мотивация**	Индивид.беседы Проективные методики «Я в школе»	*1 полугодие – контрольный диагностический срез*	*Классные руководители Педагог-психолог*	Выявление детей испытывающих трудности в обучении Определение эффективности коррекционной работы
	Адаптация	Беседы Т.А. Нежновой «Тест школьной адаптации»	*1 полугодие – контрольный диагностический срез*		справка
	Личностная сфера	Шкала по Керну –Йерасику **- «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур**	*октябрь*		справка
	Эмоционально-	**Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки,**	*октябрь*		справка

	волеваяф сфера	**В. Амен**			
Вновь прибывшие в 2-4 классы	**Мотивация**	**«Скрининг школьной мотивации»** **- «Я в школе»,**	***Сентябрь*** *2 полугодие – контрольный диагностический срез*	Классные руководители Педагог-психолог	Выявление детей испытывающих трудности в обучении Определение эффективности коррекционной работы
	Адаптация	«Тест школьной адаптации»			справка
	Личностная сфера	Шкала по Керну –Йерасику **- «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур**			справка
	Эмоционально-волевая сфера	**Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен**	***Сентябрь***		Определение образовательного маршрута. Осуществление индивидуального подхода в обучении
3 класс	**По заявке**				
4 класс	**Мотивация**	**«Скрининг школьной мотивации»**	***Октябрь*** *1 полугодие – первый диагностический срез*		Выявление детей испытывающих трудности в обучении Консилиум
	Личностная сфера	- *Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн **- «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур**			Выявление детей испытывающих трудности в адаптации
	Эмоционально-волевая сфера	* Тест школьной тревожности Филипса			Выявление детей с ЭВН Выделение в группу для занятий
	Развитие познавательной сферы	**- матрицы Равена** * методика Векслера - Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление)			Выявление детей испытывающих трудности в обучении
5 класс	**Мотивация**	**методика Лускановой «Скрининг школьной мотивации»** * «Я в школе», * «Нарисуй себя в школе»	***Ноябрь, декабрь*** *1 полугодие (контрольный срез во 2 полугодии)*		Выявление детей испытывающих трудности в адаптации Определение эффективности коррекционной работы
	Личностная сфера	**- Исследование самооценки по Дембо-**	***Ноябрь, декабрь***		Осуществление

		Рубинштейн Характерологический опросник Айзенка	*2 полугодие*		индивидуального подхода
	Эмоционально-волевая сфера	**тест школьной тревожности Филипса** **- методика «Несуществующее животное»** **Методика Басса-Дарки (модификация)** *«Человек под дождем» фрактальная методика Полуяхтовой	***Ноябрь, декабрь***		Определение эффективности коррекционной работы
6 классы 7 классы	По заявке				
	Мотивация	**«Скрининг школьной мотивации»**	***Ноябрь*** *1 полугодие – первый диагностический срез*		Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации
	Личностная сфера	**Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн** **«Несуществующее животное»**	***Декабрь***		Осуществление индивидуального подхода
	Эмоционально-волевая сфера	**- Личностная шкала проявления тревожности Ж. Тейлора** **-Самодиагностика психоэмоционального состояния Айзенка – 40** **Методика Басса-Дарки (модификация)**	***Декабрь***		Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации
	Развитие познавательной сферы	*Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)			По индивидуальному запросу
8 а класс	**Мотивация**	**«Скрининг школьной мотивации»**	***Ноябрь***		справка
	Личностная сфера	**Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн** **«Несуществующее животное»** **- К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)**	*В течение года по запросу*		Осуществление индивидуального подхода
	Эмоционально-волевая сфера	*тест руки Э.Вагнера * «человек под дождем» * фрактальная методика Полуяхтовой (по запросам)	***Декабрь***		Осуществление индивидуального подхода

		тест руки Э.Вагнера * «человек под дождем» * фрактальная методика Полуяхтовой (по запросам)			
	Развитие познавательной сферы	* матрицы Равена	По заявке		Осуществление индивидуального подхода
	Профориентация	* КОС **- ДДО** **- «Карта интересов» (модифицированный вариант)**	***Февраль***		
9 класс	**Мотивация**	**«Скрининг школьной мотивации»**	***Ноябрь***		справка
	Личностная сфера	* Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн	*В течение года по запросам*		
	Эмоционально-волевая сфера	**- К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)** Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) * Шкала уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин)	*В течение года по запросам*		
	Развитие познавательной сферы	*Школьный тест умственного развития (ШТУР) * матрицы Равена	*В течение года по запросам*		
9 класс	**Профориентация**	**По отдельной программе**	*В течение года*		
9 класс		**- «Карта интересов» (модифицированный вариант)** **- ДДО** - источник Анкета - Мотивы выбора анкета	***Октябрь***		Для определения предмета по выбору, элективного курса
Педагоги	**Исследования**	**- адаптация молодых педагогов (до 3-5 лет): опрос, анкетирование, наблюдение, совместный анализ деятельности;** **- диагностика эмоционального выгорания (Бойко);**	***Сентябрь***		Для набора в группу занятий

		- исследование психологического климата коллектива;			
	2. Коррекционно-развивающая деятельность / вторник, среда, пятница				
Вновь прибывшие 0-4 классы	**Мотивация Адаптация**	**Азбука общения**	1 четверть по средам		Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода программа
	Личностная сфера	**Арт-терапия**	2 четверть		
	Эмоционально-волевая сфера	**Ладошки**	3 четверть		Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки
	Развитие познавательной сферы	**Дельфин** Программа развития творческих способностей «Творческая мастерская»	4 четверть		
	Межличностные отношения		в течение года		
0	ГПР	Программа «Я учусь владеть собой»	В течении года		Формирование положительной самооценки, помощь в адаптации.
1-3 2-4	ГПР	Сказкотерапевтические занятия	В течении года		Социализация, снятие эмоциональной напряженности.
4а 4б классы	ГПР	Программа «Я учусь учиться»	В течении года		Программа интеллектуально-личностно-деятельностного развития, подготовка младших школьников ко II ступени образования.
5 а, б классы	**Адаптация**	Программа «Познаю свои способности» Психологический практикум	вторник II четверть В течении года		Повышение психологической компетентности
6 а,б классы		Проект «Все цвета, кроме черного» «Познаю свои способности»	по заявке		Выработка умения решать конфликтные ситуации, развитие когнитивной сферы

7 а.б классы		Проект «Тянемся к солнцу»	по заявке		обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний Формирование личности и навыков ЗОЖ
8 а класс	**Профориентация**	**Программа Твой выбор**	III четверть		Актуализация проблемы выбора профессии Выбор элективных курсов
9 а класс	**Подготовка к экзаменам**	**Будь готов**	III четверть понедельник		Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене 5 занятий
	Профориентация	**Твой выбор**	IVчетверть		Актуализация проблемы выбора профессии
Все классы	**Общешкольные мероприятия**	Месячник психологического здоровья	***октябрь-ноябрь, март-апрель)***		Республиканский план
		Декада профилактики ПАВ	(октябрь, март)		Общешкольный план.
		Месячник профилактики безнадзорности и правонарушения	(октябрь, апрель)		
		Месячник профориентации	(апрель-май)		
	3. Консультативная деятельность /понедельник, пятница, суббота				
Учащиеся		Индивидуально-групповая консультация по личностным и возрастным проблемам.	понедельник		Повышение психологической компетенции Решение конфликтных ситуаций. Личностные проблемы.
Родители		Выступления на классных собраниях по	пятница		Повышение

		актуальным вопросам обучения и воспитания Разработка памяток для родителей Оформление стенда «Психологическая лестница радости, успеха», страницы психолога на школьном сайте.			психологической компетенции Устранение ошибок семейного воспитания.
Педагоги/ специалисты		Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников	суббота		Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения
	4. Экспертная деятельность /четверг				
практикум		Комплексное нейропсихологическое сопровождение детей с проблемами в адаптации			
ОЭР	Период реализации проекта	Психолого-педагогическое сопровождение проекта по ОЭР		Администр.	Проект ОЭР
Все участники образовательного процесса	Исследования				Удовлетворенность воспитательно-педагогическим процессом
Консилиум	Исследования	Психолого-педагогическая коррекция школьника с проблемами в адаптации			
	5. Профилактическая деятельность/вторник, среда				
средние классы	**ГР ИПР**	Программа «Все цвета кроме черного. Познаю свои способности».			Исполнение ФЗ -120
старшие классы	**ГР ИПР**	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений Мы вместе.			Исполнение ФЗ-120
педагоги		Профилактика эмоционального выгорания			
	6. Просветительская деятельность /пятница				
Педагоги	**Психолого-педагогическое просвещение;**	Здоровьесберегающие технологии Нетрадиционные методы коррекции и развития Комплексное нейропсихологическое сопровождение детей с проблемами в адаптации	***Октябрь*** ***Январь*** ***март***	Администр.	Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки.
	Практикум	Методы активизации психических процессов для детей младшего школьного возраста Методы развития понятийного и логического мышления у детей младшего и среднего возраста.	***Октябрь*** ***Ноябрь*** ***Январь***		

		Развитие мышления у учащихся средних и старших классов.			
Родители	**Повышение родительской компетентности оптимизация детско-родительских взаимоотношений**	Лектории, родительские собрания по темам: «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Особенные дети», «Как обращаться с агрессивным и тревожным ребенком» «Телефон доверия» «Родительский клуб».	***Сентябрь Октябрь Январь Март Апрель***	Администр.	Повышение психологической компетенции
Учащиеся	**Повышение уровня психологических знаний о себе**	«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» «Лестница роста» «Я – пятиклассник».		Кл.рук.	Повышение уровня психологических знаний о себе.
Учащиеся	**Неделя психологии**	Программа Участие с программой «Игра по станциям» по МО.	1 раз в четверть по общему плану МО педагогов.	МО	Повышение уровня психологических знаний. Воспитание культуры познания.
Педагоги - психологи коррекционных школ	**Выступления с докладами, семинар, практикум**	По выбранным темам.	***Октябрь*** ***Март*** ***Апрель***	МО ППМСС МО РС(Я).	Расширение круга знаний по специальной психологии и методах коррекции учащихся с проблемами в адаптации.
Педагоги - психологи школ	**Повышение квалификации, участие в кустовом МО**	По выбранным темам.	В течение года по общему плану.	МО психологов ЦППРиК ДиП.	Расширение круга знаний по специальной психологии и методах коррекции учащихся с проблемами в адаптации

Направления работы с педагогами:

- **адаптация молодых педагогов (до 3-5 лет): опрос, анкетирование, наблюдение, совместный анализ деятельности;**
- **диагностика эмоционального выгорания (Бойко);**
- **исследование психологического климата коллектива;**
- **психолого-педагогическое просвещение;**

В работе с педагогами рекомендуется использовать психодиагностический инструментарий по запросу администрации и на усмотрение педагога-психолога образовательного учреждения.

Направление работы с родителями:

- повышение родительской компетентности

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений

В работе с родителями рекомендуется использовать психодиагностический инструментарий на усмотрение педагога-психолога образовательного учреждения.

Приложение 2

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ на 2019-2020 учебный год

№	Название программ	Автор программы	Адаптированы	Кем утверждена	Кол-во часов	Назначение	Количество
1.	Коррекционно-развивающая программа (ФГОС ОВЗ ЗПР)	Никитина С.А.	*	Утверждена Директором ОУ	34	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка, успешная школьная адаптация обучающихся 1 класс	1 (25)
2.	Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» (ФГОС ОВЗ ЗПР)	Кузнецова А.С.	*	Утверждена Директором ОУ	34	Развитие познавательных способностей, способствование успешному интеллектуальному развитию и обучению	2-4
3.	Программа занятий для младшего звена «Уроки общения»	Овчарова Р.В.	*	Согласована зам.дир по ВР	36	Формирование навыков общения	1-4 (12)
4.	Коррекционные программы, направленные на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей VII вида	И.В.Вачкова А.Х Попова Т.А.Аржаева	*	Согласована зам.дир по ВР		Развитие самосознания и рефлексивных способностей через психологическую сказку	1-4 (12)

5.	Программа «Я учусь учиться»	Т.Н. Князева	*	Согласована зам.дир по ВР	34	Программа интеллектуально-личностно-деятельностного развития, подготовка младших школьников ко II ступени образования.	3-4 (12)
6.	Программа «Я учусь владеть собой»	Слободяник Н.П.		Согласована зам.дир. по ВР	34	Помощь в адаптации, формирование положительной самооценки	0 (7)
7.	Проект «Все цвета, кроме черного» «Познаю свои способности»	Безруких М.М. Макеева А.Г. Филиппова Т.А.	*	Зам. дир. по УМР	34	Познание своих возможностей, анализ конфликтов и приобретение опыта сотрудничества	5-7 (12)
8.	Проект «Все цвета, кроме черного» «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»	Безруких М.М. Макеева А.Г. Филиппова Т.А.	*	Зам. дир. по УМР	34	Формирование личности и навыков ЗОЖ	8-9 (12)
9.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Тянемся к солнцу»	Коваль О.А.	*	Согласована зам.дир. по ВР	14	Снижение порога негативных эмоций при самовыражении посредством творчества	7-9 (12)
10	Программа профориентации «Психологические секреты правильного выбора профессии»	Горбунова И.В.	*	Согласована зам.дир по ВР	12	Оказание помощи в профессиональном самоопределении	9 (16)
	Для индивидуальных занятий						
1.	Программа работы с психосоматическими расстройствами «Арт-терапия)				6	Болезнь ребенка или родителей	ИПР
2.	Программа работы с психосоматическими расстройствами «Арт-терапия)				6	Работа со страхами	ИПР
3.	Программа работы с				6	Невротические,	ИПР

	психосоматическими расстройствами«Арт-терапия)					психосоматические нарушения	
4.	Программа развития творческих способностей «Творческая мастерская» Коллаж Мандала Ладошки Фрактальный рисунок	Д. Ибрагимова			2	Привитие навыков творчества	ИПР
5.	Работа с неуспевающими учащимися Методы активизации психических процессов для детей младшего школьного возраста Методы развития понятийного и логического мышления у детей младшего и среднего возраста Развитие мышления у учащихся средних и старших классов	МО психологов ЦППРиК ДиП		МО психологов ЦППРиК ДиП		Профилактика неуспеваемости	По заявке

Приложение 3

Единый психодиагностический инструментарий педагога-психолога образовательного учреждения РС(Я)

Данный диагностический инструментарий предназначен для использования в работе педагога-психолога образовательного учреждения РС(Я). В специализированных образовательных учреждениях рекомендуется использовать диагностический инструментарий с учетом особенностей обучающихся, воспитанников и направлений работы образовательных учреждений на выбор педагога-психолога. Необходимо учитывать предлагаемые возрастные периоды, диагностируемые параметры и сроки проведения психологической диагностики на различных этапах школьного обучения, а также социально-экономические и культуральные особенности социума. При необходимости по запросам участников образовательного процесса может использоваться дополнительный диагностический инструментарий.

выделенные - обязательные методики:

звездочка (*) – рекомендуемые методики, которые могут быть заменены аналогичными

Классы	**Мотивация**	**Адаптация**	**Личностная сфера**			**Эмоционально-волевая сфера**		**Развитие познавательной сферы**	**Профориентация**	**Межличностные отношения**
			Самооценка	**Уровень притязаний**	**Особенности характера**	**Уровень тревожности**	***Уровень агрессивности**			
Поступление в 1 класс (в ДОУ)		«Тест школьной адаптации»			Свободная игра, естественный эксперимент	**Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В.**		**-Тест Керна-Йирасека** *восприяти		* «Дом. Дерево. Человек» (по

						Амен		е и понимание текста на слух * методика Векслера		выбору)
1 класс	**-методика Н.Г.Лускановой «Скрининг школьной мотивации»** **- «Я в школе»,** **- «Моя школа»** *«Школа зверей»	**- Анкетирование родителей**	*Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн **- «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур**			*Тест школьной тревожности Филипса *методика «Несуществующее животное» *Уровень притязаний		* КТТМ Дивергентное мышление Торренса -*Тулуз-Пьерон (в конце 1 полугодия) для детей группы риска - **матрицы Равена**		**Исследование детско-родительских отношений («Рисунок семьи»)**
Сроки	*1 полугодие – первый диагностический срез* *2 полугодие – контрольный диагностический срез*							*2 полугодие*	*1 полугодие*	
2-3 класс – работа по запросам										
4 класс			- *Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн **- «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур**			* Тест школьной тревожности Филипса		**- матрицы Равена** * методика Векслера - Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление)		**Исследование межличностных отношений** *«Рисунок семьи», **социометрия**
Сроки			*1 полугодие*					*В течение*		

								учебного года		
5 класс	**методика Лусканов ой «Скрини нг школьно й мотивацн и»** * «Я в школе», * «Нарисуй себя в школе»	*Анкетир ование родителей	- **Исследован ие самооценки по Дембо-Рубинштей н**		* Характеролог ический опросник Айзенка	**- тест школьной тревожности Филипса** **- методика «Несуществу ющее животное»**	**Методик а Басса-Дарки (модифи кация)** * «Дождь в сказочной стране» *«Челове к под дождем» фракталь ная методика Полуяхто вой *«Я в прошлом, настояще м, будущем» (методика по выбору)			**Исследова ние межлично стных отношени й («Рисунок семьи»), социометр ия**
Сроки	*1 полугодие (контрольный срез во 2 полугодии)*		*1 полугодие*		*2 полугодие*	*1 полугодие*	*В течение года*			*2 полугодие*
6-7 классы			*Исследова ние самооценки по Дембо-Рубинштейн *«Несущест вующее			**- Личностная шкала проявления тревожности Ж. Тейлора** **- Самодиагнос**	**Методик а Басса-Дарки (модифи кация)**	*Группово й интеллекту альный тест (ГИТ)		**социометр ия**

			животное»			**тика психоэмоционального состояния Айзенка - 40**				
Сроки	*В течение года по запросам*									
8 классы			**Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн** **«Несуществующее животное»**				*тест руки Э.Вагнера * «человек под дождем» * фрактальная методика Полуяхтовой (по запросам)	* тест умственного развития Резапкина Г.В. (ТУР) (кроме якутскоязычных школ, малокомплектных школ, С(К)ОУ) * матрицы Равена	* КОС **- ДДО** * опросник Шмишека **- Голланд определение направленности личности** **- «Карта интересов» (модифицированный вариант)** **- Опросник Айзенка (темперамент)**	**социометрия**
Сроки			*1 полугодие*				*В течение года по запросу*			
9 класс			* Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн		**- К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)**	* Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) * Шкала уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) **- Методика «Шкала**		*Школьный тест умственного развития (ШТУР) * матрицы Равена	**- «Карта интересов» (модифицированный вариант)**	**Социометрия**

						тревожности » **(Кондаш)**				
Сроки	*В течение года*									

Приложение 4

Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога на 2017-2018 учебный год
Список используемых психодиагностических методик

№	**Название психодиагностических методик** **Автор**	**Назначение**
1.	Сборник методик для 1-4 классов	**Адаптация 1-4 классов**
2.	Сборник методик для 5-6 классов	**Адаптация 5х классов**
3.	Сборник методик для 7-9 классов	**Профориентация**
4.	Сборник методик для педагогов	**Педагоги**
5.	Сборник методик для родителей	**Родители**
6.	**Тест Керна-Йирасека** *восприятие и понимание текста на слух * методика Векслера	**Развитие познавательной сферы**
7.	КТТМ Дивергентное мышление Торренса Тулуз-Пьерон (в конце 1 полугодия) для детей группы риска М**атрицы Равена**	
8.	Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление)	
9.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	
10.	**ДДО** * опросник Шмишека **Голланд «Определение направленности личности»** **Опросник Айзенка (темперамент)**	**Профориентация**
11.	**- «Карта интересов» (модифицированный вариант)**	
12.	* КОС (по запросам) * ДДО (по запросам) *опросник Шмишека (по запросам)	

	* Голланд определение направленности личности (по запросам) *«Карта интересов»	
13.	* «Дом. Дерево. Человек» (по выбору)	**Межличностные отношения**
14.	**Исследование детско-родительских отношений («Рисунок семьи»)**	
15.	**Социометрия**	
16.	**Расстановки на конкретном материале**	
17.		**Эмоционально-волевая сфера** **Уровень тревожности** **Уровень агрессии**
18.	*«Человек под дождем» фрактальная методика Полуяхтовой	
19.	* Тест школьной тревожности Филипса	
20.	**- Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)**	
21.	**тревожности Филипса - методика «Несуществующее животное»**	
22.	**Личностная шкала проявления тревожности Ж. Тейлора**	
23.	Шкала уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин)	
24.	**«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур**	**Личностная сфера**
25.	**Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн**	**Самооценка**
26.	**К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)**	**Особенности характера**
27.	**Методика Н.Г.Лускановой «Скрининг школьной мотивации» - «Я в школе», «Моя школа»**	**Мотивация**
28.	«Тест школьной адаптации»	**Адаптация**
29.	**Для родителей**	
30.	**Анкеты, опросники**	
31.	***1С: школьная психодиагностика базовая версия***	**Батарея тестов по всем проблемам и возрастным группам**
32.	****Вспомогательные тесты*** **Выделенные шрифтом - обязательные**	

Перечень методических материалов и вспомогательных методик, специального оборудования «Класс Амалтея» для групповых коррекционно-психопрофилактических занятий

№	Наименование
1.	«Программно-индикаторное устройство модель Волна-03-М» Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС
2.	Программно-индикаторное устройство модель «Терм-01». Программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по переферической температуре методом БОС
3.	Методика диагностики и коррекции конструктивной деятелоьности.
4.	Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями»
5.	Диагностика школьной адаптации. Сетевая версия 0.6
6.	Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Сетевая версия 0.6
7.	Развитие и коррекция мышления младших подростков. Сетевая версия 0.6
8.	Развитие и коррекция мышления подростков. Сетевая версия 0.6
9.	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Сетевая версия 0.6
10.	Прогрессивные матрицы Дж. Рапвена (взрослый, детский)
11.	Диагностика умственного развития школьника. Сетевая версия 0.6
12.	Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников. Сетевая версия 0.6
13.	Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Сетевая версия 0.6
14.	Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков (5-6 классы)
15.	Профориентационная система ПРОФИ-2. Сетевая версия 0.6
16.	Комплекс с видеобиоуправлением исполнение «Игры с Тимом»
17.	Сталкер. Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.