ОТКНИЧП

Педагогическим советом протокол №04 от 29.03.2019г.

СОГЛАСОВАНО

советом родителей протокол №02 от 23.03.2019г.

СОГЛАСОВАНО

советом обучающихся протокол №04 от 19.03.2019г.



Положение об адаптированной образовательной программе

І. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации

инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Учет особенностей психофизического развития лиц с OB3 (по представленным родителями документам).

1.4.2 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной

образовательной программы.

1.4.3 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.4 Четкое формулирование цели АОП.

1.4.5 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.6 Определение содержания АОП.

1.4.7 Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.4.8 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.9 Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

1.5. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.6. Педагогический совет ежегодно рассматривает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной образовательной программы

- 2.1 Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования должна включать разделы:
 - Титульный лист;
- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:
 - Пояснительная записка;
 - Планируемые результаты;
 - Система оценки достижения планируемых результатов;
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов и включает:
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа воспитания и социализации;
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП и включает:
 - Учебный план
 - Календарный учебный график
 - План дополнительного образования
 - Система условий реализации АОП.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:
- -учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- -реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогамипсихологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- -предоставление обучающемуся с OB3 медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - -привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1 В школе-интернате допускается:
- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

- 4.2 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение учителя-тьютора по мере необходимости.
- 4.3 Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.
- 4.4 Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
- 4.5 Неоднородность состава обучающихся с OB3 и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке рабочих программ учителями — предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.