Неделя по профориентационной работе «Все профессии важны, все профессии нужны» для обучающихся индивидуального обучения с 23 апреля по 28 апреля 2017-2018 учебного года.

Руководитель МО ИО- Михайлова.Н.И.

Профориентация одна из наиболее важных задач развития и социализации детей с OB3, она призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду, способствует развитию интереса к собственным возможностям, социально значимых (жизненных) навыков.

Для того чтобы выпускник школы-интерната, обучающихся на дому, был социализирован в жизни и конкурентно способен в труде, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования и адаптации. Эффективность профориентации, на наш взгляд, зависит от правильной системы работы, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формы взаимодействия с родителями. И это все учитывалась во время проведения Недели профориентации для детей домашнего обучения.

В течение профориентационной Недели по теме «Все профессии важны, все профессии нужны», учителями начальных классов (с 1 по 4 кл.) проводились профинформации на уроках для обучающихся на дому. Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.



Сидорова Л.А. учитель начальных классов подготовила профинформацию в игровой форме по теме «Профессия строитель», для ученика индивидуального обучения 3а кл. Иннокентия Н.



Федорова Н.Г. провела очень интересное занятие для ученика индивидуального обучения Дениса Д. (1a) по теме «Земля – кормилица наша», познакомила с профессиями сельского хозяйства. Главная задача такого занятия развивать интерес к земледелию и профессии «Овощевод».





Андреева Г.С. учитель-

дефектолог для ученицы (5 в) ИО Насти Д.. провела с практической направленностью занятие «Растениеводство в доме», познакомила с профессиями растениевода, овощевода.





Проведены

открытые уроки: Колпашникова Л.К. — для ученика 9 в кл. Айыллана Γ . по теме «Решение задач производственно-экономического характера». Айыллан Γ . решал практико-ориентированные задачи профориентационного характера, которые связаны с оплатой труда, заработной плате, стоимостью услуг и.т.п.





Интегрированное интерактивное занятие по теме: «Профориентация дома» для ученика 6 «а» класса Айсена И. провели Михайлова Н.И. и Тоноева Е.Н. На занятии подключилась учитель доп. дистанционного обучения Бурцева Н.Е. по теме «Интуативная живопись».

В рамках Недели по профориентации был организован заочный конкурс по занятиям для учеников индивидуального обучения на тему «Я и мир профессий», с целью оказания информационной поддержки в развитии профориентационной компетентности; формирование потребности в выборе будущей профессии. Учителями индивидуального обучения предоставлены презентации, фотографии, видеозанятия. Григорьева А.М. провела очень полезное занятие для ученика Вани А. (4в) с приглашением столяра из ООО

«Виктория-Мебель», познакомила с профессией столяра. Ваня вместе столяром сделали

полку для книг.





Внеклассное занятие «Путешествие в мир профессий» у Саши С. (2в кл.) провела в игровой форме учитель ИО Федулова У.Р. Саша познакомился с профессиями работников нашей школы-интерната.



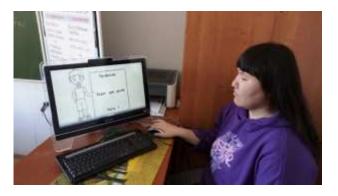
Юная «повариха» - Карина В. (7 в кл.) – приготовила очень полезный витаминный салат на занятии «Профессия повара», которую провела Докторова Д.Е.





Учителя Алексеева Н.А., Иванова Т.Е., Будищева Т.А. провели для наших выпускников, обучающихся на дому цикл практико-ориентированных бесед, просмотр видео по профессиям. Дети познакомились профессиями швеи, продавца-кассира, повара, кондитера, пекаря, строителя, мастера переплетному делу.





Из проведенных занятий наши дети, которые обучаются на дому узнали о многообразии профессий, появились интересы к профессиям, которые им понравились, уважительное отношение к труду.

Проведена анкетирование с рекомендациями для родителей учеников домашнего обучения «Дороги, которые выбирает мой особенный Ребенок» с целью создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда. (итоги в конце мая месяца).



Выпускники домашнего обучения Айыллан Г, Люба С., 4 мая сходили совместно с родителями на профориентационную экскурсию в ГБПОУ $PC(\mathfrak{R})$ «Республиканский техникум-интернат профессиональной медико-социальной реабилитации инвалидов».



Ребята во время экскурсии узнали, что техникум организует подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем профессий, государственным стандартом начального профессионального образования по 8 профессиям: «Обувщик широкого профиля», «Портной», «Пекарь», «Оператор электронного набора и верстки», «Контролер сберегательного банка», «Продавец, контролер, кассир», «Мастер растениеводства», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». По профессиям

«Пекарь» и «Мастер растениеводства» открыты по 2 группы. Также у них начато дистанционное обучение по профессии «Оператор электронного набора и верстки» для лиц с НОДА.









Подводя итоги рассмотрения профориентационной работы с детьми обучающихся на дому можно сделать следующие выводы:

- 1. Профессиональное ориентирование обучающихся на дому необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей для построения индивидуального профессионального маршрута ребенка.
- 2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ.
- 3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы (профмаршруты) обучающихся на дому в соответствии с их возможностями.
- 4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Перспективный план по профориентационной работе МО ИО.

- Обогащение практического опыта обучающихся на дому через организацию учебных профессиональных проб.
- Организация и проведение проформентационных экскурсий на предприятия и в организации, с целью знакомства с реальными условиями труда.
- Организация профессионального обучения обучающихся на дому, построение индивидуального проформентационного маршрута.
- **У** Изучение удовлетворенности обучающихся на дому их предпрофессиональным выбором.

Таким образом, профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует проводить как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. Задача профориентации — установить наиболее подходящие для инвалидов виды работы и позволить им выбрать работу в соответствии с их занятиями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого ребенка и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.