**Уровень сформированности информационно - коммуникационной компетентности педагога**

«Учитель живет до тех пор, пока учится,

 как только он перестает учиться,

 в нем умирает учитель» (К.Д.Ушинский)

* Индивидуальная **тема**: «Применение новых образовательных технологий и формированиеязыковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации».

Когда **начата** работа над темой: 2015- 2016 учебный год.

Когда **предполагается закончить** работу над темой: 2019-2020 учебный год.

**Цель:** повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы и развитие благоприятной , мотивирующей потребности учащихся к учебе

**Задачи:**

1. Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс.
2. Вести мониторинг саморазвития школьников.
3. Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.
4. Разработать систему изучения новых тем и контроля знаний учащихся в технологии деятельностного обучения.
5. Развитие познавательного интереса через игру, нетрадиционные уроки, внеклассную работу.
6. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля за знаниями учащихся.
7. Разработать систему контроля, диагностики и мониторинга развития личностной сферы - мониторинг познавательных интересов, диагностика обучаемости и обученности, зоны ближайшего развития.

**Ожидаемые результаты:** повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по русскому языку и литературе.

**Направления** самообразовательной работы:

* изучение новых программ и учебников, методических пособий по предмету, уяснение их особенностей и требований;
* изучение дополнительного научного материала;
* организация практических работ, опытов и упражнений;
* самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера;
* изучение практического опыта других учителей;
* изучение методической и общепедагогической литературы.

**Этапы проработки материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Форма представления** |
| **Диагностический** | Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 2015-2016 учебный год | Собеседование с коллегами, руководителем МО, методистом школы |
| **Прогностический** | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов. | 2016-2017 учебный год | Выступление на МО |
| **Практический** | Внедрение, системы мер, направленных на решение работы. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы. | 2017-2018 учебный год | Открытые уроки, выступления на МО |
| **Обобщающий** | Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме. Представление материалов. | 2018-2019 учебный год | Применение |
| **Внедренческий** | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта. | 2019-2020 учебный год | Творческий отчет |

 **Изучение литературы по теме:**

1. Парубченко Л.Б. «Почему дети делают ошибки и как их научить писать правильно».-М.:2001,
Русский язык. Современный курс; Пособие для поступающих в вузы/ Под ред П.А. Леканта.- М.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М.М. Безруких, С.П. Ефимова.- М.: Просвещение, 1991. - 1 с.
3. Блейзер Г.Д. Дифференциация обучения — условие гуманизации и демократизации образования. [Текст] / Г.Д. Блейзер *//*Вечерняя средняя школа. -1991. - № 5. - С.
4. Блинков А.Ц., Лови М.М., Стратовая О.В. Дифференциация обучения [Текст] / А.Ц. Блинков, М.М. Лови, О.В. Стратовая // Завуч. -1998.- № 4. С. 26-32.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. [Текст] / И.Э. Унт.- М.: Просвещение, 1990. - 226 с.
6. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.
8. .Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
9. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. — №4. – С.14.
10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005. 368 с.

**Практический выход:** выступление на заседаниях школьного МО, участие в городских педагогических чтениях и НПК, публикации.

**Результат:**

**Декабрь, 2013 г. -** обобщение и распространение опыта по теме «Работа над средствами связи в тексте в среднем звене» на городском семинаре учителей русского языка и литературы коррекционных щкол города Якутска в рамках городской олимпиады по русскому языку среди коррекционных школ». Сертификат.

**Февраль, 2014 г. -** Доклад на тему: «Современные образовательные методы в преподавании русского языка» на городском семинаре «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья» на базе Педагогического института ФГАОУ ВПО СВФУ. Сертификат.

**Ноябрь, 2015 г.-** Диссеминация опыта. Выступление с докладом «Работа над языковыми средствами связи в тексте» на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика. Логопедия». Сертификат.

**Март, 2016 г. -** Доклад на тему: «Работа над языковыми средствами связи в тексте при подготовке к написанию сочинения –миниатюры «Моя береза» на школьных педагогических чтениях «Каждый ребенок индивидуален и неповторим», посвященных к 50-летию деятельности в сфере коррекционной педагогики РС(Я). Сертификат.

**Январь, 2016 г.- Д**оклад по теме «Дифференцированный подход по подготовке к написанию сочинения –миниатюры» на городском семинаре учителей русского языка и литературы «Новые подходы преподавания русского языка и литературы в С(К)Ш в свете внедрения СФГОС». Сертификат.

**Декабрь, 2016 г. -** Статья в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогика ХХI века: теория, практика, перспективы» на тему: « Использование дифференцированного метода при подготовке к написанию сочинения –миниатюры**»**

**Февраль, 2017 г**.- Проект на тему «Использование дифференцированного метода при подготовке к написанию сочинения –миниатюры» на городском конкурсе педагогических проектов «Использование эффективных технологий, форм, методов, обучения и воспитания в условиях реализации адаптированной образовательной программы». Сертификат.

**Февраль, 2018 г. -** Статья " Современные образовательные методы в преподавании русского языка". Публикация на личном сайте в сайте «Infourok»

<https://infourok.ru/user/cherepanova-veronika-mihaylovna>. Сертификат.

**Февраль, 2018** г. - Статья " Работа над языковыми средствами связи в тексте при написании сочинения-миниатюры". Публикация на личном сайте в сайте «Infourok» <https://infourok.ru/user/cherepanova-veronika-mihaylovna>. Сертификат.

**Февраль, 2018 г. -** Статья " Реализация дифференцированного подхода в работе над сочинением". ". Публикация на личном сайте в сайте «Infourok» <https://infourok.ru/user/cherepanova-veronika-mihaylovna>. Сертификат.

 **Мониторинг обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Предмет** | **Класс** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **2013-2014** | Русский язык | 8а | 100% | 63% |
| Литература  | 8а | 100% | 63% |
| Русский язык | 8б | 100% | 38% |
| Литература | 8б | 100% | 50% |
| Русский язык  | 6а | 100% | 50% |
| Литература  | 6а | 100% | 70% |
| РНК | 6а | 100% | 80% |
| РНК | 7б | 100% | 43% |
| **Итого:** | **Русский язык**  | **8а, 8б, 6а** | **100%** | **50%** |
| **Литература** | **8а, 8б, 6а** | **100%** | **61%** |
| **РНК** | **6а, 7б** | **100%** | **62%** |
| **2014-2015** | Русский язык | 5б | 100% | 55% |
| Литература  | 5б | 100% | 64% |
| Русский язык | 7а | 100% | 38% |
| Литература | 7а | 100% | 38% |
| Русский язык | 9а | 100% | 38% |
| Литература  | 9а | 100% | 38% |
| Русский язык | 9б | 100% | 25% |
| Литература | 9б | 100% | 29 |
| **Итого:** | **Русский язык** | **5б, 7а, 9а, 9б** | **100%** | **39%** |
| **Литература**  | **5б, 7а, 9а, 9б** | **100%** | **42%** |
| **2015- 2016** | Русский язык  | 5а | 100% | 45% |
| Литература | 5а | 100% | 45% |
| Русский язык  | 5б | 100% | 20% |
| Литература | 5б | 100% | 50% |
| Русский язык | 6б | 100% | 56% |
| Литература | 6б | 100% | 67% |
| Русский язык | 8а | 100% | 43% |
| Литература | 8а | 100% | 43% |
| **Итого:** | **Русский язык**  | **5а, 5б, 6б, 8а** | **100%** | **41%** |
| **Литература** | **5а, 5б, 6б, 8а** | **100%** | **51%** |
| **2016-2017**  | Русский язык  | 6б | 100% | 33% |
| Литература  | 6б | 100% | 50% |
| Русский язык  | 7б | 100% | 33% |
| Литература  | 7б | 100% | 56% |
| Русский язык | 9а | 100% | 43% |
| Литература | 9а | 100% | 43% |
| ЯНК | 9а | 100% | 67% |
| РНК | 6б | 100% | 33% |
| РНК | 7б | 100% | 44% |
| история | 9а | 100% | 66% |
| **Итого:** | **Русский язык** | **6б, 7б, 9а** | **100%** | **36%** |
| **Литература**  | **6б, 7б, 9а** | **100%** | **50%** |
| **ЯНК** | **9а** | **100%** | **67%** |
| **РНК** | **6б, 7б** | **100%** | **39%** |
| **История**  | **9а** | **100%** | **66%** |
| **2017-2018 (3 четверть)** | Русский язык | 5а | 100% | 46% |
| Литература  | 5а  | 100% | 85% |
| Русский язык | 7б | 100% | 33% |
| Литература | 7б | 100% | 42% |
| Русский язык  | 8б | 100% | 50% |
| Литература  | 8б | 100% | 63% |
| **Итого:** | **Русский язык** | **5а, 7б, 8б** | **100%** | **43%** |
| **Литература**  | **5а, 7б, 8б** | **100%** | **63%** |

**Качество знаний обучающихся**

**по результатам внешнего и внутреннего мониторинга по предметам русский язык и литература за 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За 5 лет** | **предмет** | **успеваемость** | **качество** |
| **Итого:** | **Русский язык** | **100%** | **42%** |
| **Итого:** | **Литература**  | **100%** | **53%** |
| **Итого:** | **РНК** | **100%** | **51%** |
| **Итого:** | **ЯНК** | **100%** | **67%** |
| **Итого:** | **История** | **100%** | **66%** |

 Таким образом, выбранная мною тема самообразования является актуальной в условиях коррекционной школы. Поставленные цели и задачи достигают своих результатов. И тем самым наблюдается положительная динамика в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ их участие в мероприятиях различного уровня.

 Директор МОКУ С(К)ОШ-И №34 Гурьева В.Н.