**III школьные педагогические чтения**

**«Обучение детей с ОВЗ (НОДА)**

03 февраля 2018 года в МОКУ С(К)ОШ-И № 34 прошли школьные педагогические чтения на тему «Обучение детей с ОВЗ (НОДА)», посвященные 45-летию педагогической деятельности учителя индивидуального обучения Елизаветы Николаевны Тоноевой.

В школьных педчтениях приняли участие 11 педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия И.О. участника | Тема |
| 1 | Ощепков Юрий Иванович | «Пауэрлифтинг как одно из средств физического развития детей с ОВЗ (ПОДА)» |
| 2 | Федулова Ульяна Реворьевна | «Развитие мелкой моторики руки ребенка с ДЦП на уроках ручного труда» |
| 3 | Никифорова Марианна Павловна | «Обучение школьников с ДЦП решению арифметических задач» |
| 4 | Будищева Туйара Альбертовна | «Формирование жизненно-необходимых навыков у обучающихся с ДЦП на уроках СБО» |
| 5 | Платонова Сааскылаана Валерьевна | «Актуальные проблемы всестороннего развития личности ребенка с проблемами опорно-двигательной системы» |
| 6 | Иванова-Сивцева Олимпия Михайловна | «Особенности обучения математике детей с ДЦП» |
| 7 | Михайлова Надежда Ивановна | «Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения детей с ДЦП» |
| 8 | Заморщикова Светлана Артуровна | «Разработка коррекционных упражнений по печатанию для ученика с ДЦП» |
| 9 | Кириллова Татьяна Афанасьевна | «ИЗО-терапия как средство развития пространственной ориентации у детей с ДЦП» |
| 10 | Федорова Нюргуяна Георгиевна | «Методы и формы обучения детей с ОВЗ (НОДА)» |
| 11 | Колпашникова Людмила Кирсановна, заочное участие | «Тревожность и нарушение ЭВС учащихся. Опыт работы по диагностике и коррекции» |

Данное школьное мероприятие прошло в рамках реализации программы развития школы-интерната на 2015-2020 гг. по направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива».

Выступления оценивало компетентное жюри: **председатель ПМПК, начальник отдела ПМПК УО Попова Ирина Константиновна,** директор С(К)ОШ-И № 34 Гурьева Виктория Николаевна, заместитель директора по УМР Максимова Анна Павловна, учитель-дефектолог Андреева Галина Спиридоновна.

По результатам оценивания жюри распределены следующие места:

***Федорова Нюргуяна Георгиевна,*** учитель начальных классов – 1 место,

***Михайлова Надежда Ивановна*** учитель географии, руководитель МО – 2 место,

***Будищева Туйара Альбертовна,*** учитель русского языка и литературы – 3 место.

Остальные выступающие получили сертификаты участников.

Учитель индивидуального обучения Елизавета Николаевна Тоноева поделилась с коллегами своим педагогическим опытом обучения и воспитания обучающихся с НОДА, представила богатый дидактический материал в виде карточек, разработанных по своей собственной технологии. Опытный педагог была отмечена благодарностью за успешную педагогическую деятельность.

Жюри в лице Поповой Ирины Константиновны отметила высокий уровень выступлений педагогов, оценила показатели их успешной работы с проблемными обучающимися. Рекомендовала всем участникам обратить внимание на правильное оформление методики собственного педагогического опыта.

***Тезисы выступлений:***

***Ощепков Ю.И., учитель физкультуры, тема «Пауэрлифтинг как одно из средств физического развития детей с ОВЗ (ПОДА)»*** Наблюдения и практический опыт показывают, что школьники с ОВЗ нуждаются в повышенной двигательной активности. Детям с ПОДА вдвойне важны регулярные физические упражнения, которые тренируют сердце, нормализуют артериальное давление, повышают силу и выносливость, гибкость и координацию движений. Секцию пауэрлифтинга веду с 2007 года. Полученные результаты за годы работы с детьми ОВЗ позволили прийти к заключению, что у них развиваются не только физические и двигательные качества, но и качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни. Занятия спортом помогают детям с ОВЗ развиваться физически и личностно, формируют волевые качества и навыки адаптации к условиям жизнедеятельности; благотворно влияют на психоэмоциональную и психофизиологическую сферу ребёнка, повышают общий тонус; дают большие возможности для коррекции и совершенствования моторики индивида. Спорт для детей с ОВЗ особенно важен и потому, что является средством общения, заставляет их забывать о своих проблемах; поверить в себя, в свои силы и возможности; проявить лидерские качества. А это, в свою очередь, даёт им возможность почувствовать себя обычными детьми.

***Федулова У.Р., учитель индивидуального обучения, тема «Развитие мелкой моторики руки ребенка с ДЦП на уроках ручного труда»*** Урок ручного труда является одним из самых эффективных видов коррекционно-развивающей работы, он способствует развитию психомоторики, сенсорных процессов, коррекции личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью и с ДЦП.

На примере работы с обучающимся С., которому трудно владеть своими руками, работать с инструментами, материалами. Во время занятий обязательно чередуем учебную деятельность с гимнастикой для рук, глаз,проводим упражнения по самомассажу, читаем потешки с двигательным сопровождением, что ребенок воспринимает с радостью и активно повторяет за учителем.

На протяжении всего периода обучения наблюдается положительная динамика развития умений ребенка на уроках. Если в начале 2016-2017 учебного года ученик С.  недостаточно владел теми или иными компетенциями, то, в середине 2017-2018 учебного года он уже хорошо знает и пользуется приобретенными навыками в быту (помогает в создании поделок для дома, подарки для родных). Он успешно осваивает учебную программу по курсу «Ручной труд».

***Будищева Т. А., учитель русского языка и литературы, тема «Формирование жизненно-необходимых навыков у обучающегося с ДЦП на уроках СБО»*** Работа по данной теме представлена в форме защиты адаптированной программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» на обучающегося индивидуального обучения 9 класса З. Адаптированная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося.

***Никифорова М.П., учитель математики, тема «Обучение школьников с ДЦП решению арифметических задач»*** На уроках математики учащиеся с ДЦП испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, т.к. им трудно одновременно держать карандаш и линейку. Их деятельность характеризуется зависимостью от учителя, медленным темпом работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью. Многие из учащихся не могут решать задачи, много писать, быстро устают. Для них необходимо выработать индивидуальный темп работы, выделить больше времени на обдумывание ответов, на осмысление нового материала. Обучающиеся с ДЦП более охотно работают устно, способны воспроизводить теоретический материал. Многие темы приходится адаптировать к особенностям здоровья и возможностям обучающихся.

***Платонова С. В., учитель начальных классов, тема «Актуальные проблемы всестороннего развития личности ребенка с проблемами опорно-двигательной системы»*** Рассмотрены теоретические и практические особенности воспитания и обучения детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Излагаются эффективные методы абилитации на примере ученицы 4 класса надомного обучения. *Теоретическая часть выступления.*Одним из важнейших аспектов работы с детьми с ДЦП является создание условий для полноценного личностного развития детей с ограниченными возможностями движений в ходе реализации мер по психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации с последующей интеграцией их в современное общество. Систематическое наблюдение за развитием учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса, динамическое, комплексное, всестороннее и целостное изучение ребенка рассматривается как основа социально-психологического сопровождения образовательного процесса детей с церебральным параличом. *Практическая часть.* Транслирование опыта абилитации и социализации ребенка с ДЦП на примере семьи. Сопровождающееся видео и фотоматериалами.

***Заморщикова С.А.,учитель русского языка и литературы, тема “Разработка коррекциионных упражнений для ученика с ДЦП (НОДА)”*** Для выбора наиболее оптимальных форм и методов обучения ребенка с НОДА мы отталкиваемся от его сохранных возможностей. В данном случае, ученик 7а класса физически не может писать, но может печатать. Для него созданы хорошие условия для учебы: Центр дополнительного дистанционного обучения МО РС(Я) предоставил специальное техничекое оборудование – компьютер. Но ребенок слабо ориентируется по клавиатуре, долго ищет нужные буквы, что сильно замедляет процесс обучения. Цель проекта – научить школьника печатать по “слепому” методу путем тренировки по специальным коррекционным упражнениям. Используя эти упражнения, мальчик научится быстрее печатать и существенно продвинется в своей учебной деятельности.

***Михайлова Н.И., учитель географии, тема “Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения детей с НОДА».*** Правильный подбор вспомогательного технологического устройства, обеспечивающего пользователю с двигательными нарушениями доступ к персональному компьютеру, предполагает использование различных средств программного обеспечения в зависимости от целей учебной деятельности.Несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в полном объеме не предназначено для детей, имеющих двигательные нарушения вследствие ДЦП. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы MicrosoftPowerPoint. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используя методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей обучающихся. В случае необходимости можно заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретный урок в конкретном классе.Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

***Федорова Н.Г., учитель начальных классов, тема «Методы и формы обучения детей с ОВЗ (НОДА)»*** В 1 «а» классе учатся 10 детей, 3 девочки и 7 мальчиков. Из них 4 детей имеют диагноз ДЦП. Детский церебральный паралич (ДЦП) - это заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики.

Уроки для детей с ОВЗ (НОДА) осуществляются на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов, игровые и творческие задания, использование электронно-образовательных ресурсов. С целью подбора наиболее эффективных и адекватных приемов коррекции на уроках, занятиях важно учитывать взаимосвязь двигательных, психических и речевых расстройств при ДЦП, общность поражения общей моторики, функции рук и артикуляционной моторики. На уроках мы должны не только учить, но и одновременно развивать и корректировать нарушение общей моторики, функциональных возможностей кистей и пальцев рук, артикуляционной моторики.

***Кириллова Т.А., учитель ИЗО и черчения, тема «ИЗО-терапия как средство развития пространственной ориентации у детей с ДЦП»*** Изотерапия, или рисуночная терапия – это изобразительная деятельность, сопровождающаяся терапевтическим эффектом. Это здоровьесберегающая технология. Лечение изобразительным искусством – наиболее популярный и доступный метод познания ребенком себя, так как через демонстрацию рисунков он развивает мышление и координацию, терпеливость и воображение, одновременно избавляясь от страхов, напряжений и стрессов. В 1 «а» классе обучаются четверо детей с НОДА. Цель моего проекта – помочь ребенку расслабиться психологически: дать выход своим мечтам и желаниям, выразить себя эмоционально. Лечение рисованием, которое выступает инструментом расслабления, заключается в расставании с негативом через прорисовывание тяжелого события, усмирение негативных эмоций (ярость, гнев, злость, страхи), выявление истоков проблем на самых ранних стадиях.