***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ***

***ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №34 ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»***

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Зам. директора по ВР Директор МОКУ С(К)ОШИ№34

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Колодкина Л.Ю. Христофорова М.А. В.Н.Гурьева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Перспективный план работы психологической работы на 2017-2018 учебный год**

*Составила педагог-психолог*

*Никитина С.А.*

Цель: оказание специальной психологической помощи учащимся с трудностями и отклонениями в развитии; обеспечение максимальной социально-психологической **адаптации** ребенка в образовательной среде.

Направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, экспертная, организационно-методическая и просветительская.

Задачи: определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;

прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Приоритетные направления:

1. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, испытывающими проблемы в адаптации.
2. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения.
3. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

В работе над данной темой применяется следующий инструментарий, программы (Приложения 2.3.4.5)

План составлен в соответствии с утвержденным приказом «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность психологической службы образования РС(Я)» на основании решения Коллегии МО РС(Я) от 18.06.2007 г.№01-08/\_\_1542\_\_, в целях совершенствования системы психологического сопровождения участников образовательного процесса

Данный диагностический инструментарий предназначен для использования в работе педагога-психолога образовательного учреждения РС (Я). В специализированных образовательных учреждения используется диагностический инструментарий с учетом особенностей обучающихся, воспитанников и направлений работы образовательных учреждений на выбор педагога-психолога (в папке технического инструментария). Диагностика проводится с учетом возрастных периодов, диагностируемые параметры и сроки проведения психологической диагностики на различных этапах школьного обучения, а также социально-экономические и культуральные особенности социума. При необходимости по запросам участников образовательного процесса может использоваться дополнительный диагностический инструментарий (отражено в аналитических справках и в анализах проведенной работы по 1 классу, 5м классам, ВШК 3-4 классов и итогам профориентационной работы в 9х классах).

**Форма 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Диагностическая деятельность /вторник, среда** | | | | | |
| **№**  **Целевая группа** | **Содержание работы** | **Виды и формы работы** | **Срок выполнения** | | **Исполнители** | **Ожидаемый результат**  **Примечание** |
| 0 - 1 | **Мотивация** | Индивид.беседы  Проективные методики «Я в школе» | *1 полугодие – контрольный диагностический срез* | | *Классные руководители*  *Педагог-психолог* | Выявление детей испытывающих трудности в обучении  Определение эффективности коррекционной работы |
|  | **Адаптация** | Беседы Т.А. Нежновой  «Тест школьной адаптации» | *1 полугодие – контрольный диагностический срез* | |  | справка |
|  | **Личностная сфера** | Шкала по Керну –Йерасику  - **«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур** | *октябрь* | |  | справка |
|  | **Эмоционально-волеваяф сфера** | **Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен** | *октябрь* | |  | справка |
| Вновь прибывшие в 2-4 классы | **Мотивация** | **«Скрининг школьной мотивации»**  **- «Я в школе»,** | ***Сентябрь***  *2 полугодие – контрольный диагностический срез* | | Классные руководители  Педагог-психолог | Выявление детей испытывающих трудности в обучении  Определение эффективности коррекционной работы |
|  | **Адаптация** | «Тест школьной адаптации» |  | |  | справка |
|  | **Личностная сфера** | Шкала по Керну –Йерасику  - **«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур** |  | |  | справка |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | **Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен** | ***Сентябрь*** | |  | Определение образовательного маршрута.  Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 3 класс | **По заявке** |  |  | |  |  |
| 4 класс | **Мотивация** | **«Скрининг школьной мотивации»** | ***Октябрь***  *1 полугодие – первый диагностический срез* | |  | Выявление детей испытывающих трудности в обучении Консилиум |
|  | **Личностная сфера** | - \*Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн  - **«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур** |  | |  | Выявление детей испытывающих трудности в адаптации |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | \* Тест школьной тревожности Филипса |  | |  | Выявление детей с ЭВН  Выделение в группу для занятий |
|  | **Развитие познавательной сферы** | **- матрицы Равена**  \* методика Векслера  - Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление) |  | |  | Выявление детей испытывающих трудности в обучении |
| 5 класс | **Мотивация** | **методика Лускановой «Скрининг школьной мотивации»**  \* «Я в школе»,  \* «Нарисуй себя в школе» | ***Ноябрь, декабрь***  *1 полугодие (контрольный срез во 2 полугодии)* | |  | Выявление детей испытывающих трудности в адаптации  Определение эффективности коррекционной работы |
|  | **Личностная сфера** | - **Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн**  Характерологический опросник Айзенка | ***Ноябрь, декабрь***  *2 полугодие* | |  | Осуществление индивидуального подхода |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | **тест школьной тревожности Филипса**  **- методика «Несуществующее животное»**  **Методика Басса-Дарки (модификация)**  \*«Человек под дождем»  фрактальная методика Полуяхтовой | ***Ноябрь, декабрь*** | |  | Определение эффективности коррекционной работы |
| 6 классы  7 классы | По заявке |  |  | |  |  |
|  | **Мотивация** | **«Скрининг школьной мотивации»** | ***Ноябрь***  *1 полугодие – первый диагностический срез* | |  | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
|  | **Личностная сфера** | **Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн**  **«Несуществующее животное»** | ***Декабрь*** | |  | Осуществление индивидуального подхода |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | **- Личностная шкала проявления тревожности Ж. Тейлора**  **-Самодиагностика психоэмоционального состояния Айзенка – 40**  **Методика Басса-Дарки (модификация)** | ***Декабрь*** | |  | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
|  | **Развитие познавательной сферы** | \*Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) |  | |  | По индивидуальному запросу |
| 8 а класс | **Мотивация** | **«Скрининг школьной мотивации»** | ***Ноябрь*** | |  | справка |
|  | **Личностная сфера** | **Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн**  **«Несуществующее животное»**  **- К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)** | *В течение года по запросу* | |  | Осуществление индивидуального подхода |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | \*тест руки Э.Вагнера  \* «человек под дождем»  \* фрактальная методика Полуяхтовой (по запросам)  тест руки Э.Вагнера  \* «человек под дождем»  \* фрактальная методика Полуяхтовой (по запросам) | ***Декабрь*** | |  | Осуществление индивидуального подхода |
|  | **Развитие познавательной сферы** | \* матрицы Равена | По заявке | |  | Осуществление индивидуального подхода |
|  | **Профориентация** | \* КОС  - **ДДО**  **- «Карта интересов» (модифицированный вариант)** | ***Февраль*** | |  |  |
| 9 класс | **Мотивация** | **«Скрининг школьной мотивации»** | ***Ноябрь*** | |  | справка |
|  | **Личностная сфера** | \* Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн | *В течение года по запросам* | |  |  |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | **- К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)**  Фрустрационный тест Розенцвейга (детский)  \* Шкала уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) | *В течение года по запросам* | |  |  |
|  | **Развитие познавательной сферы** | \*Школьный тест умственного развития (ШТУР)  \* матрицы Равена | *В течение года по запросам* | |  |  |
| 9 класс | **Профориентация** | **По отдельной программе** | *В течение года* | |  |  |
| 9 класс |  | **- «Карта интересов» (модифицированный вариант)**  - **ДДО**  - источник Анкета  - Мотивы выбора анкета | ***Октябрь*** | |  | Для определения предмета по выбору, элективного курса |
| Педагоги | **Исследования** | **-** **адаптация молодых педагогов (до 3-5 лет): опрос, анкетирование, наблюдение, совместный анализ деятельности;**  **- диагностика эмоционального выгорания (Бойко);**  **- исследование психологического климата коллектива;** | ***Сентябрь*** | |  | Для набора в группу занятий |
|  | 1. **Коррекционно-развивающая деятельность / вторник, среда,пятница** | | | | | |
| Вновь прибывшие 0-4 классы | **Мотивация**  **Адаптация** | **Азбука общения** | | 1 четверть по средам |  | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода программа |
|  | **Личностная сфера** | **Арт-терапия** | | 2 четверть |  |  |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | **Ладошки** | | 3 четверть |  | Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки |
|  | **Развитие познавательной сферы** | **Дельфин**  Программа развития творческих способностей «Творческая мастерская» | | 4 четверть |  |  |
|  | **Межличностные отношения** |  | | в течение года |  |  |
| 0 | ГПР | Программа «Я учусь владеть собой» | | В течении года |  | Формирование положительной самооценки, помощь в адаптации. |
| 1-3  2-4 | ГПР | Сказкотерапевтические занятия | | В течении года |  | Социализация, снятие эмоциональной напряженности. |
| 4а 4б классы | ГПР | Программа «Я учусь учиться» | | В течении года |  | Программа интеллектуально-личностно-деятельностного развития, подготовка младших школьников ко II ступени образования. |
| 5 а, б классы | **Адаптация** | Программа «Познаю свои способности»  Психологический практикум | | вторник  II четверть  В течении года |  | Повышение психологической компетентности |
| 6 а,б классы |  | Проект «Все цвета, кроме черного»  «Познаю свои способности» | | по заявке |  | Выработка умения решать конфликтные ситуации, развитие когнитивной сферы |
| 7 а.б классы |  | Проект «Тянемся к солнцу» | | по заявке |  | обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний  Формирование личности и навыков ЗОЖ |
| 8 а класс | **Профориентация** | **Программа Твой выбор** | | III четверть |  | Актуализация проблемы выбора профессии  Выбор элективных курсов |
| 9 а класс | **Подготовка к экзаменам** | **Будь готов** | | III четверть  понедельник |  | Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене   5 занятий |
|  | **Профориентация** | **Твой выбор** | | IVчетверть |  | Актуализация проблемы выбора профессии |
| Все классы | **Общешкольные мероприятия** | Месячник психологического здоровья | | ***октябрь-ноябрь, март-апрель)*** |  | Республиканский план  Общешкольный план. |
| Декада профилактики ПАВ | | (октябрь, март) |  |
| Месячник профилактики безнадзорности и правонарушения | | (октябрь, апрель) |  |
| Месячник профориентации | | (апрель-май) |  |
|  | 1. **Консультативная деятельность /понедельник, пятница, суббота** | | | | | |
| Учащиеся |  | Индивидуально-групповая консультация по личностным и возрастным проблемам. | | понедельник |  | Повышение психологической компетенции  Решение конфликтных ситуаций. Личностные проблемы. |
| Родители |  | Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания  Разработка памяток для родителей  Оформление стенда «Психологическая лестница радости, успеха», страницы психолога на школьном сайте. | | пятница |  | Повышение психологической компетенции  Устранение ошибок семейного воспитания. |
| Педагоги/специалисты |  | Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников | | суббота |  | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
|  | 1. **Экспертная деятельность /четверг** | | | | | |
| практикум |  | Комплексное нейропсихологическое сопровождение детей с проблемами в адаптации | |  |  |  |
| ОЭР | Период реализации проекта | Психолого-педагогическое сопровождение проекта по ОЭР | |  | Администр. | Проект ОЭР |
| Все участники образовательного процесса | Исследования |  | |  |  | Удовлетворенность воспитательно-педагогическим процессом |
| Консилиум | Исследования | Психолого-педагогическая коррекция школьника с проблемами в адаптации | |  |  |  |
|  | 1. **Профилактическая деятельность/вторник, среда** | | | | | |
| средние классы | **ГР ИПР** | Программа «Все цвета кроме черного. Познаю свои способности». | |  |  | Исполнение ФЗ -120 |
| старшие классы | **ГР ИПР** | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений Мы вместе. | |  |  | Исполнение ФЗ-120 |
| педагоги |  | Профилактика эмоционального выгорания | |  |  |  |
|  | 1. **Просветительская деятельность /пятница** | | | | | |
| Педагоги | **Психолого-педагогическое просвещение;** | Здоровьесберегающие технологии  Нетрадиционные методы коррекции и развития  Комплексное нейропсихологическое сопровождение детей с проблемами в адаптации | | ***Октябрь***  ***Январь***  ***март*** | Администр. | Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки. |
|  | **Практикум** | Методы активизации психических процессов для детей младшего школьного возраста  Методы развития понятийного и логического мышления у детей младшего и среднего возраста.  Развитие мышления у учащихся средних и старших классов. | | ***Октябрь***  ***Ноябрь***  ***Январь*** |  |  |
| Родители | **Повышение родительской компетентности**  **оптимизация детско-родительских взаимоотношений** | Лектории, родительские собрания по темам:  «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Особенные дети»,  «Как обращаться с агрессивным и тревожным ребенком»  «Телефон доверия»  «Родительский клуб». | | ***Сентябрь***  ***Октябрь***  ***Январь***  ***Март***  ***Апрель*** | Администр. | Повышение психологической компетенции |
| Учащиеся | **Повышение уровня психологических знаний о себе** | «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»  «Лестница роста»  «Я – пятиклассник». | |  | Кл.рук. | Повышение уровня психологических знаний о себе. |
| Учащиеся | **Неделя психологии** | Программа  Участие с программой «Игра по станциям» по МО. | | 1 раз в четверть по общему плану МО педагогов. | МО | Повышение уровня психологических знаний. Воспитание культуры познания. |
| Педагоги-психологи коррекционных школ | **Выступления с докладами, семинар, практикум** | По выбранным темам. | | ***Октябрь***  ***Март***  ***Апрель*** | МО ППМСС МО РС(Я). | Расширение круга знаний по специальной психологии и методах коррекции учащихся с проблемами в адаптации. |
| Педагоги-психологи школ | **Повышение квалификации, участие в кустовом МО** | По выбранным темам. | | В течение года по общему плану. | МО психологов  ЦППРиК ДиП. | Расширение круга знаний по специальной психологии и методах коррекции учащихся с проблемами в адаптации |

**Направления работы с педагогами:**

**-** **адаптация молодых педагогов (до 3-5 лет): опрос, анкетирование, наблюдение, совместный анализ деятельности;**

**- диагностика эмоционального выгорания (Бойко);**

**- исследование психологического климата коллектива;**

**- психолого-педагогическое просвещение;**

В работе с педагогами рекомендуется использовать психодиагностический инструментарий по запросу администрации и на усмотрение педагога-психолога образовательного учреждения.

**Направление работы с родителями:**

**- повышение родительской компетентности**

**- оптимизация детско-родительских взаимоотношений**

В работе с родителями рекомендуется использовать психодиагностический инструментарий на усмотрение педагога-психолога образовательного учреждения.

*Приложение 2*

**Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программ** | **Автор программы** | **Адаптированы** | **Кем утверждена** | **Кол-во часов** | **Назначение** | **Количество** |
| 1. | Коррекционно-развивающая программа (ФГОС ОВЗ ЗПР) | Никитина С.А. | \* | Утверждена Директором ОУ | 34 | Коррекция и  развитие  познавательной и  эмоционально-  волевой сферы  ребенка, успешная школьная адаптация обучающихся 1 класса | 1 (15) |
| 2. | Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» ( ФГОС ОВЗ ЗПР) | Кузнецова А.С. | \* | Утверждена Директором ОУ | 34 | Развитие познавательных способностей, способствование успешному интеллектуальному развитию и обучению | * 1. (12) |
| 3. | Программа занятий для младшего звена «Уроки общения» | Овчарова Р.В. | \* | Согласована зам.дир по ВР | 36 | Формирование навыков общения | * 1. (12) |
| 4. | Коррекционные программы, направленные на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей VII вида | И.В.Вачкова  А.Х Попова  Т.А.Аржаева | \* | Согласована зам.дир по ВР |  | Развитие самосознания и рефлексивных способностей через психологическую сказку | * 1. (12) |
| 5. | Программа «Я учусь учиться» | Т.Н. Князева | \* | Согласована зам.дир по ВР | 34 | Программа интеллектуально-личностно-деятельностного развития, подготовка младших школьников ко II ступени образования. | * 1. (12) |
| 6. | Программа «Я учусь владеть собой» | Слободяник Н.П. |  | Согласована зам.дир. по ВР | 34 | Помощь в адаптации, формирование положительной самооценки | 1. (7) |
| 7. | Проект «Все цвета, кроме черного»  «Познаю свои способности» | Безруких М.М.  Макеева А.Г.  Филиппова Т.А. | \* | Зам. дир. по УМР | 34 | Познание своих возможностей, анализ конфликтов и приобретение опыта сотрудничества | * 1. (12) |
| 8. | Проект «Все цвета, кроме черного» «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» | Безруких М.М.  Макеева А.Г.  Филиппова Т.А. | \* | Зам. дир. по УМР | 34 | Формирование личности и навыков ЗОЖ | * 1. (12) |
| 9. | Программа коррекционно-развивающих занятий «Тянемся к солнцу» | Коваль О.А. | \* | Согласована зам.дир. по ВР | 14 | Снижение порога негативных эмоций при самовыражении посредством творчества | * 1. (12) |
| 10 | Программа профориентации «Психологические секреты правильного выбора профессии» | Горбунова И.В. | \* | Согласована зам.дир по ВР | 12 | Оказание помощи в профессиональном самоопределении | 9 (16) |
|  | Для индивидуальных занятий |  |  |  |  |  |  |
|  | Программа работы с психосоматическими расстройствами «Арт-терапия) |  |  |  | 6 | Болезнь ребенка или родителей | ИПР |
|  | Программа работы с психосоматическими расстройствами «Арт-терапия) |  |  |  | 6 | Работа со страхами | ИПР |
|  | Программа работы с психосоматическими расстройствами«Арт-терапия) |  |  |  | 6 | Невротические, психосоматические нарушения | ИПР |
|  | Программа развития творческих способностей «Творческая мастерская» Коллаж  Мандала Ладошки  Фрактальный рисунок | Д. Ибрагимова |  |  | 2 | Привитие навыков творчества | ИПР |
|  | Работа с неуспевающими учащимися  Методы активизации психических процессов для детей младшего школьного возраста  Методы развития понятийного и логического мышления у детей младшего и среднего возраста  Развитие мышления у учащихся средних и старших классов | МО психологов  ЦППРиК ДиП |  | МО психологов  ЦППРиК ДиП |  | Профилактика неуспеваемости | По заявке |

*Приложение 3*

**Единый психодиагностический инструментарий педагога-психолога образовательного учреждения РС(Я)**

Данный диагностический инструментарий предназначен для использования в работе педагога-психолога образовательного учреждения РС(Я). В специализированных образовательных учреждениях рекомендуется использовать диагностический инструментарий с учетом особенностей обучающихся, воспитанников и направлений работы образовательных учреждений на выбор педагога-психолога. Необходимо учитывать предлагаемые возрастные периоды, диагностируемые параметры и сроки проведения психологической диагностики на различных этапах школьного обучения, а также социально-экономические и культуральные особенности социума. При необходимости по запросам участников образовательного процесса может использоваться дополнительный диагностический инструментарий.

**выделенные** - обязательные методики:

звездочка ( \* ) – рекомендуемые методики, которые могут быть заменены аналогичными

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Мотивация** | **Адаптация** | **Личностная сфера** | | | **Эмоционально-волевая сфера** | | **Развитие познавательной сферы** | **Профориентация** | **Межличностные отношения** |
| **Самооценка** | **Уровень притязаний** | **Особенности характера** | **Уровень тревожности** | **\*Уровень агрессивности** |
| **Поступление в 1 класс (в ДОУ)** |  | «Тест школьной адаптации» |  |  | Свободная игра, естественный эксперимент | **Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен** |  | -**Тест Керна-Йирасека**  \*восприятие и понимание текста на слух  \* методика Векслера |  | \* «Дом. Дерево. Человек»  (по выбору) |
| **1 класс** | **-методика Н.Г.Лускановой «Скрининг школьной мотивации»**  **- «Я в школе»,**  **- «Моя школа»**  \*«Школа зверей» | - **Анкетирование родителей** | \*Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн  - **«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур** |  |  | \*Тест школьной тревожности Филипса  \*методика «Несуществующее животное»  \*Уровень притязаний |  | \* КТТМ Дивергентное мышление Торренса  -\*Тулуз-Пьерон (в конце 1 полугодия) для детей группы риска  - **матрицы Равена** |  | **Исследование детско-родительских отношений («Рисунок семьи»)** |
| ***Сроки*** | *1 полугодие – первый диагностический срез*  *2 полугодие – контрольный диагностический срез* | | | | | | | *2 полугодие* | *1 полугодие* | |
| **2-3 класс** – работа по запросам | | | | | | | | | | |
| **4 класс** |  |  | - \*Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн  - **«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур** |  |  | \* Тест школьной тревожности Филипса |  | **- матрицы Равена**  \* методика Векслера  - Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление) |  | **Исследование межличностных отношений** \*«Рисунок семьи», **социометрия** |
| ***Сроки*** |  |  | *1 полугодие* |  |  |  |  | *В течение учебного года* |  |  |
| **5 класс** | **методика Лускановой «Скрининг школьной мотивации»**  \* «Я в школе»,  \* «Нарисуй себя в школе» | \*Анкетирование родителей | - **Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн** |  | \* Характерологический опросник Айзенка | **- тест школьной тревожности Филипса**  **- методика «Несуществующее животное»** | **Методика Басса-Дарки (модификация)**  \* «Дождь в сказочной стране»  \*«Человек под дождем»  фрактальная методика Полуяхтовой  \*«Я в прошлом, настоящем, будущем» (методика по выбору) |  |  | **Исследование межличностных отношений («Рисунок семьи»), социометрия** |
| ***Сроки*** | *1 полугодие (контрольный срез во 2 полугодии)* | | *1 полугодие* |  | *2 полугодие* | *1 полугодие* | *В течение года* |  |  | *2 полугодие* |
| **6-7 классы** |  |  | \*Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн  \*«Несуществующее животное» |  |  | **- Личностная шкала проявления тревожности Ж. Тейлора**  **-Самодиагностика психоэмоционального состояния Айзенка - 40** | **Методика Басса-Дарки (модификация)** | \*Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) |  | **социометрия** |
| ***Сроки*** | *В течение года по запросам* | | | | | | | | | |
| **8 классы** |  |  | **Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн**  **«Несуществующее животное»** |  |  |  | \*тест руки Э.Вагнера  \* «человек под дождем»  \* фрактальная методика Полуяхтовой (по запросам) | \* тест умственного развития Резапкина Г.В. (ТУР) (кроме якутскоязычных школ, малокомплектных школ, С(К)ОУ)  \* матрицы Равена | \* КОС  - **ДДО**  \* опросник Шмишека  **- Голланд**  **определение направленности личности**  **- «Карта интересов» (модифицированный вариант)**  **- Опросник Айзенка (темперамент)** | **социометрия** |
| ***Сроки*** |  |  | *1 полугодие* |  |  |  | *В течение года по запросу* | | | |
| **9 класс** |  |  | \* Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн |  | **- К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)** | \* Фрустрационный тест Розенцвейга (детский)  \* Шкала уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин)  - **Методика «Шкала тревожности»**  **(Кондаш)** |  | \*Школьный тест умственного развития (ШТУР)  \* матрицы Равена | **- «Карта интересов» (модифицированный вариант)** | **Социометрия** |
| ***Сроки*** | *В течение года* | | | | | | | | | |

*Приложение 4*

**Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога на 2017-2018 учебный год**

**Список используемых психодиагностических методик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название психодиагностических методик**  **Автор** | **Назначение** |
|  | Сборник методик для 1-4 классов | **Адаптация 1-4 классов** |
|  | Сборник методик для 5-6 классов | **Адаптация 5х классов** |
|  | Сборник методик для 7-9 классов | **Профориентация** |
|  | Сборник методик для педагогов | **Педагоги** |
|  | Сборник методик для родителей | **Родители** |
|  | **Тест Керна-Йирасека**  \*восприятие и понимание текста на слух  \* методика Векслера | **Развитие познавательной сферы** |
|  | КТТМ Дивергентное мышление Торренса  Тулуз-Пьерон (в конце 1 полугодия) для детей группы риска  М**атрицы Равена** |
|  | Исследование познавательных процессов (внимание, память, мышление) |
|  | Школьный тест умственного развития (ШТУР) |
|  | **ДДО**  \* опросник Шмишека  **Голланд «Определение направленности личности»**  **Опросник Айзенка (темперамент)** | **Профориентация** |
|  | **- «Карта интересов» (модифицированный вариант)** |
|  | \* КОС (по запросам)  \* ДДО (по запросам)  \*опросник Шмишека (по запросам)  \* Голланд  определение направленности личности (по запросам)  \*«Карта интересов» |
|  | \* «Дом. Дерево. Человек»  (по выбору) | **Межличностные отношения** |
|  | **Исследование детско-родительских отношений («Рисунок семьи»)** |
|  | **Социометрия** |
|  | **Расстановки на конкретном материале** |
|  |  | **Эмоционально-волевая сфера**  **Уровень тревожности**  **Уровень агрессии** |
|  | \*«Человек под дождем»  фрактальная методика Полуяхтовой |
|  | \* Тест школьной тревожности Филипса |
|  | - **Методика «Шкала тревожности»**  **(Кондаш)** |
|  | **тревожности Филипса**  **- методика «Несуществующее животное»** |
|  | **Личностная шкала проявления тревожности Ж. Тейлора** |
|  | Шкала уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) |
|  | **«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур** | **Личностная сфера** |
|  | **Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн** | **Самооценка** |
|  | **К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)** | **Особенности характера** |
|  | **Методика Н.Г.Лускановой «Скрининг школьной мотивации»**  **- «Я в школе», «Моя школа»** | **Мотивация** |
|  | «Тест школьной адаптации» | **Адаптация** |
|  | **Для родителей** |
|  | **Анкеты, опросники** |
|  | ***1С: школьная психодиагностика базовая версия*** | **Батарея тестов по всем проблемам и возрастным группам** |
|  | ***\*Вспомогательные тесты***  **Выделенные шрифтом - обязательные** |  |