«…*Не только интеллектуальное развитие ребенка,*

*но и формирование его характера,*

*эмоций и личности в целом находится*

*в непосредственной зависимости от речи»*

*Л.С.Выготский*

30 марта 2017 года в С(К)ОШ-И № 34 прошли школьные педагогические чтения на тему «Познавательно-речевое развитие детей с ОВЗ через использование современных педагогических технологий», посвященные 75-летию ведущего специалиста школы-интерната, логопеда Лидии Петровны Корниловой.

В школьных педчтениях приняли участие 8 педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия И.О. участника | Тема |
| 1 | Федорова Нюргуяна Георгиевна, учитель начальных классов | «Работа кружка «Говорушки» |
| 2 | Ларионова Саргылана Гаврильевна, учитель русского языка и литературы | «Развитие диалогической и монологической речи обучающихся с ОВЗ» |
| 3 | Виноградова Вера Станиславовна, учитель биологии | «Развитие речи на уроках биологии» |
| 4 | Алексеева Екатерина Альбертовна, учитель-логопед | «Применение песочной терапии в коррекционно-развивающей работе» |
| 5 | Григорьева Айсара Михайловна, учитель начальных классов | «Использование приемов ТРИЗ на уроках устной речи в коррекционной школе» |
| 6 | Томская Надия Вячеславовна, воспитатель | «Обучение английскому языку через игру (на примере элективного курса «Веселые искорки»)» |
| 7 | Тоноева Елизавета Николаевна, учитель индивидуального обучения | «Уникальная методика Глена Домана для развития ребенка с ДЦП» |
| 8 | Колпашникова Людмила Кирсановна, учитель индивидуального обучения | «Активизация речи и мыслительной деятельности через обучение построению вопросов у детей с ЗПР и УО» |

Данное школьное мероприятие прошло в рамках реализации программы развития школы-интерната на 2015-2020 гг. по направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива».

Выступления оценивало компетентное жюри: специалисты ПМПК – Басыгысова Елена Петровна, учитель-логопед, Оконешникова Лидия Петровна, учитель-дефектолог и Гурьева Виктория Николаевна, директор С(К)ОШ-И № 34.

По результатам педагогических чтений Дипломом 1 степени награждена Тоноева Елизавета Николаевна, учитель индивидуального обучения, Дипломом 2 степени – Федорова Нюргуяна Георгиевна, учитель начальных классов и Дипломом 3 степени – Григорьева Айсара Михайловна, учитель начальных классов. Остальные выступающие получили сертификаты участников.

Жюри отметило высокий уровень знаний молодых педагогов и рекомендовало всем участникам приводить больше практических примеров из своего собственного опыта.

***Тезисы выступлений:***

**Алексеевой Е.А. «Применение песочной терапии в коррекционно-развивающей работе».**

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребёнка. Нарушения речи являются очень распространёнными и имеют стойкий характер, при этом оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребёнка, на эффективность его обучения.

Использование игр с песком, особенно в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, является одним из эффективных средств в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми. В игровых упражнениях с песком решаются очень многие задачи: развитие диафрагмального дыхания, развитие фонематических представлений, совершенствование грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи, формирование слоговой структуры речи, развитие мелкой моторики.

Автор на примере результатов обследования учащихся начальных классов показал эффективность работы песочной терапии по стимулированию речевого развития.

**Томская Н.В. «Обучение английскому языку через игру (на примере элективного курса «Веселые искорки»).**

Изучение английского языка развивает разные стороны личности: делает ребенка более активным, приучает его к работе в группе, пробуждает любознательность, артистизм, формирует его эстетически и интеллектуально.

В своей работе автор делится опытом создания и работы элективного курса «Веселые искорки», в котором учащиеся 3 класса обучаются английскому языку через игру. Опыт показывает, что самый большой интерес для воспитанников представляют игры, которые заставляют думать, развивать способности, соревноваться. Игры должны проводиться на английском языке, чтобы формировать мотивацию к изучению английского языка, развивать познавательный интерес, речевые навыки и правильное произношение.

**Григорьева А.М. «Использование приемов ТРИЗ на уроках устной речи в коррекционной школе».**

ТРИЗ – это аббревиатура, которая расшифровывается как "теория решения изобретательских задач". Идея создания программы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) принадлежит Г. С. Альтшуллеру. Главная идея теории Г. С. Альтшуллера заключается в том, что техническое изобретательское мышление развивается по определенным законам, которые можно познать и использовать для целенаправленного развития мышления.

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Оптимальной формой овладения детьми методиками творчества является система творческих заданий, которые даются детям через игры, алгоритмы на уроках. Необходимым условием методики ТРИЗ является практическое воплощение творческой мысли: в рисунках, сочинениях, сказках, песнях, загадках, поделках, движениях.

Автор работы приводит примеры игр для теории решения изобретательских задач и методику их проведения. Технологию ТРИЗ можно использовать на любом учебном предмете.

В докладе представлен опыт использования приемов данной технологии на уроках литературного чтения и развития речи во 2 классе.

**Колпашникова Л.К.** **«Активизация речи и мыслительной деятельности через обучение построению вопросов у детей с ЗПР и УО».**

Актуальность выбранной темы заключается в том, что развитие речи является важным элементом готовности к социальной жизни.

В данной статье раскрывается связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития, обусловленные специфическими особенностями их мышления.

Изучив особенности детей с общим недоразвитием речи, автор сделал вывод о том, что при коррекционной работе следует учитывать сложность нарушения и речевую работу начинать с умения правильной постановки вопросов при диалогической речи, интонационной чистоты, морфологической, орфоэпической, синонимичной и синтаксической работы с каждым словом.

Имеется ряд примеров к методикам и приемам коррекционных упражнений, игр. Данная статья обмена опытом может быть применена как методическое пособие учителям.

**Федорова Н.Г. «Работа кружка «Говорушки».**

Год от года растёт число младших школьников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств: темпа, силы голоса, речевого общения, развитую связную речь. Далеко не каждый ребёнок может построить развёрнутый рассказ, придумать собственную сказку.

Младший школьный возраст – самый благоприятный период для развития речи детей. Это пора, когда дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируются психологические процессы: мышление, память, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает школьнику лучше передать свои мысли, эмоции, дети учатся контактировать с окружающими их людьми.

Автор доклада приводит различные методы и приемы работы с детьми на занятиях кружка. В основе своей педагогической деятельности использует дифференцированный подход при организации сюжетно-ролевых игр.

Автор в качестве наглядных примеров привела элементы видео-занятий и поделилась многочисленными результатами достижений своих учащихся.

**Тоноева Е.Н. «Уникальная методика Глена Домана для развития ребенка с ДЦП».**

Глен Доман – известный американский детский врач, который создал универсальный рецепт гармоничного воспитания ребенка с 0 до 4 лет. С помощью внешних раздражителей, он стимулировал «резервные клетки» головного мозга, не пораженные болезнью и добился резкого усиления активности мозга в целом.

Доман сделал уникальное открытие: мозг развивается в том случае, если он работает. Чем интенсивнее буде нагрузка на мозг малыша в первые годы жизни, тем лучше разовьётся его интеллект.

Важным является и другое открытие Домана: мозг ребенка с самого рождения запрограммирован на обучение, и, пока идет его активный рост (после 3-х лет замедляется, а после 6-ти лет практически прекращается).

Как же эти открытия применить для детей с ДЦП, возраст которых уже превзошел возраста развития мозга (мозг развивается до 7 -7,5 лет).

По индивидуальной программе (СИПР) надо готовить много карточек, чтобы дети с ДЦП получали активную зрительную, слуховую, тактильную стимуляцию с нарастающей частотой.

Дети с ДЦП, у которых отсутствует речь, чаще бывают с ослабленным зрением, с хаотичными движениями рук, но с отличным слухом. Опираясь на слуховые анализаторы, автор добилась больших результатов в продвижении двух своих учеников Иванова Айсена, 5 класс, VII вид, и Алексеева Айаала, 5 класс, VIII вид. Оба с диагнозом ДЦП.

Автор доклада продемонстрировала большое количество карточек, которые она использует при обучении детей с ДЦП по всем учебным предметам.

Немаловажное значение имеют основные тезисы методики Г. Домана из книги «Гармоничное развитие ребенка».