28 марта 2016 года в С(К)ОШ-И № 34 прошли школьные педагогические чтения на тему «Каждый ребенок индивидуален и неповторим», посвященные 50-летию деятельности в коррекционной педагогике РС(Я) основателя школы-интерната Олимпиады Еремеевны Алексеевой. Это мероприятие знаменательно еще тем, что в этот год школа-интернат отмечает свое 25-летие.

В школьных педчтениях приняли участие 13 педагогических работников по 5 номинациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Местникова А.П., учитель начальных классов | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учеником с ДЦП. | Реализация современных образовательных технологий |
| Тоноева Е.Н., учитель индивидуального обучения | Из истории реализации КСО (ДЕМСОС) в условиях коррекционной школы | Реализация современных образовательных технологий |
| Колпашникова Л.К., учитель индивидуального обучения | Коррекция учеников индивидуального обучения | Реализация современных образовательных технологий |
| Ларионова С.Г., учитель русского языка и литературы | Новый взгляд на школьную газету | Реализация творческих профессиональных проектов |
| Федорова Н.Г., учитель начальных классов | Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка и чтения | Реализация методической темы самообразования |
| Черепанова В.М., учитель русского языка и литературы | Дифференцированный подход при подготовке к написанию сочинения-миниатюры | Реализация методической темы самообразования |
| Матвеева С.К., учитель начальных классов | Активизация познавательной деятельности на уроках Живой мир в коррекционной школе | Реализация методической темы самообразования |
| Сидорова Л.А., учитель начальных классов | Метод танцевальной терапии как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ | Реализация методической темы самообразования |
| Романова С.П., учитель-психолог | Мульттерапия как одно из средств творческой социализации детей «группы риска» | Внеурочная деятельность учащихся |
| Сыромятникова И.В., воспитатель | Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей во внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность учащихся |
| Виноградова В.С., учитель биологии | История развития пришкольного участка | Внеурочная деятельность учащихся |
| Сосина Е.С., Томская Н.В., воспитатели | Внеурочная деятельность воспитанников на базе интерната | Внеурочная деятельность учащихся |
| Платонова Л.С., учитель начальных классов | Особенности работы с родителями в начальных классах | Работа с родителями |

Данное школьное мероприятие прошло в рамках реализации программы развития школы-интерната на 2015-2020 гг. по направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива».

***Тезисы выступлений:***

**Местникова А.П.** *Тема: Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учеником с ДЦП.*Данная индивидуальная работа разработана в связи cо снижением познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой речевого развития у ребенка с ДЦП.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ДЦП являются игровые ситуации; дидактические игры; игровые тренинги; психогимнастика и релаксация.

Используются занятия пальчиковые, артикуляционные, дыхательные игры и упражнения. Используются наглядно-дидактические материалы. Это карточки, кубики, развивающие игры, видео уроки, детские презентации, мультимедийные пособия и многое другое.

Проводятся занятия на развитие внимания, памяти, мышления. Обязательны физминутки для глаз, с презентацией, красочно оформленные, с музыкой.

Релаксационные игры и упражнения снижают психоэмоциональное и мыщечное напряжение. Систематические упражнения по тренировке движения пальцев наряду со стимулирующим массажем являются "мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

**Тоноева Е.Н.** *Тема: КСО-ДЕМСОС-ФГОС «Моя педагогика – педагогика добра, счастья и солнца».* Выступление из 2-х частей: 1) Из истории внедрения КСО в С(К)ОШ-И № 34; 2) КСО – технология по управлению учебным процессом по материалам профессора ПИ СВФУ Семеновой А.Д., где подробно освещаются вопросы эффективности применения технологии КСО в образовательной системе, принципы КСО, сравнительный анализ организационных, дидактических, развивающих, воспитательных задач традиционного обучения и КСО. Преимущества технологии КСО в обучении воспитании личности ребенка – пробуждает активность, усиливает мотивацию к знаниям, воспитывает лучшие человеческие качества. Вывод: Значение технологии взаимообучения «Учить кого-то – значит вдвойне учиться самому!»

**Ларионова С.Г.** *Тема: Новый взгляд на школьную газету.* Воспоминания редактора школьной газеты «Молодежная», вкладыша «Родничок», в последствие «Калейдоскоп». О годах выпуска школьной газеты с 2001 по 2012 гг. Об участниках проекта, администрации, спонсорах-партнерах, редколлегии из числа учащихся, о выпускавших газету учителях. В результате проектирования и выпуска школьной газеты ребята познакомились с основами журналистики, научились брать интервью, писать статьи и теперь выпускают свою газету «Вестник школы» самостоятельно.

**Федорова Н.Г.** *Тема: Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка и чтения.* Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает в себя: передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь. Для диагностики коммуникативных навыков используются методики «Ковер», «Кто прав» Г.А.Цукермана. Для развития коммуникативных навыков детей с ЗПР используются словесные, наглядные, игровые, практические методы и приемы: игры, тренинги, работа в парах, микрогруппах, драматизация художественных произведений, разговоры-рассуждения и т.п.

**Черепанова В.М.** *Тема: Дифференцированный подход при подготовке к написанию сочинения-миниатюры.* Научить ребенка писать сочинения – сложнейшая задача учителя русского языка. Практика показывает, что уроки русского языка и литературы не относятся к числу любимых, у учащихся очень часто отсутствует коммуникативная мотивация, что мешает осуществить обучение языку как средству общения. Для построения связного текста изучение языковых средств имеет большое теоретическое и практическое значение. На примере одного урока по развитию речи посмотрим, как проводилась работа по подготовке к написанию сочинения на тему «Моя береза». Целью этого урока является знакомство учащихся с приемами подготовки к сочинению – описанию березы на основе собственных наблюдений; организация поисков стихотворений с описаниями березы. Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению предмета. Но их использование, ни в какой мере, не должно вести к расслоению детского общества по уровню способностей. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определенные положительные успехи в работе.

**Матвеева С.К.** *Тема: Активизация познавательной деятельности на уроках Живой мир в коррекционной школе.* Выступление о практической работе по повышению познавательного интереса и активности учащихся с нарушениями интеллекта в учебной и внеурочной деятельности. Самообразование включает в себя поиск материала и составление пакета дидактических материалов по предмету, конспектов сценариев уроков; повышение активизации познавательной деятельности учащихся; совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ. Результаты: применение комплекса заданий в урочной и внеурочной деятельности по повышению интереса к предмету,изучение растительного мира в сосновом бору на территории интерната оказало положительное воздействие на общее развитие учащихся. Дети изучили растительность соснового бора, научились ухаживать за растениями. У учащихся развились навыки совместной деятельности, повысился познавательный интерес, они смогли использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по выращиванию и уходу за растениями.

**Романова С.П.** *Проект «Мульттерапия, как одно из средств творческой социализации детей с ОВЗ».* Мульттерапия – это одно из направлений арттерапии, корректирующее развитие детей через создание ими мультфильмов. Она позволяет развивать творческие способности детей.

Важной организационно-психологической ценностью мульттерапии является работа в команде. У каждого здесь – своя роль: режиссер и сценарист, художник и актер озвучивания, композитор, оператор и монтажер. Цель проекта:Развитие творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ через привитие интереса к анимационному искусству посредством познания цветов, растущих на территории интерната. Результаты работы: С этим проектом мы участвовали в XII Республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа и Образовательная ярмарка». Наши воспитанники участвовали в IV городском фестивале детских научно-исследовательских и проектных работ по инклюзивному образованию. Дали интервью в передаче «Вестник Харысхал» по телеканалу НВК САХА 24. С проектом «Маленькая страна (мульттерапия)» наши воспитанники участвовали в IV республиканском конкурсе детских исследовательских проектов «Я умею, я могу, я знаю…».

Победителями стали следующие педработники:

***Тоноева Е.Н.***, учитель индивидуального обучения в номинации «Реализация современных образовательных технологий»;

***Ларионова С.Г.,*** учитель русского языка и литературы в номинации «Реализация творческих профессиональных проектов»;

***Матвеева С.К.***,учитель начальных классов в номинации «Реализация методической темы самообразования»;

***Виноградова В.С*.**, учитель биологии в номинации «Внеурочная деятельность учащихся»;

***Платонова Л.С.***, учитель начальных классов в номинации «Работа с родителями».

Награждение педагогов состоялось на школьном педсовете 30.03.16.

По результатам выступлений учителям Тоноевой Е.Н., Колпашниковой Л.К. предложено организовать методические семинары для начальных классов по теме технологии КСО и для учителей индивидуального обучения по методике коррекции учеников. Выступления Матвеевой С.К. и Платоновой Л.С. рекомендуются для публикации на межрегиональной НПК г. Иркутск.